

Farmaceutstuderendes tilgang til læring i laboratoriet

Programtekst

Farmaceutstuderende er meget i laboratoriet under deres uddannelse. Tid er en faktor, der fylder meget for de studerende i laboratoriearbejdet og har betydning for tilgangen til læring i laboratoriet.

Abstract

Introduktion

Laboratorieundervisningen er vigtig især i naturvidenskabelige uddannelser og giver nogle særlige muligheder for læring. Desværre bliver læringspotentialerne ofte ikke indfriet. Hounsell og Hounsell (2007) beskriver kongruens som forholdet mellem høj kvalitet af læring for de studerende og de strategier, der bliver brugt for at opnå det. De har identificeret seks områder som har betydning for i hvor høj grad de studerende opnår høj kvalitet af læring.

Metode

Vi har interviewet 6 farmaceutstuderende omkring deres oplevelser i laboratorieundervisningen i analytisk kemi, som forstudie til et større forskningsprojekt. Vi tager afsæt i fænomenografisk metode (Marton & Booth, 1997) og har et særligt fokus på studerendes tilgange til og opfattelser af læring samt tre andre områder (eksamen, undervisningsaktiviteter, støtte) (jf. Hounsell & Hounsell, 2007). Interviewene var semistrukturerede og efter endt kursus.

Resultater

Et gennemgående tema for alle interviewene, er de studerendes udnyttelse og oplevelse af tid. Hvordan de oplever tidsfaktoren, rammesætter i høj grad de studerendes oplevelser af og tilgange til laboratoriearbejdet.

Vi har også fundet en sammenhæng mellem de studerendes tilgang til arbejdet i laboratoriet, og hvordan de forbereder sig og hvor tidligt, de er opmærksomme på eksamensformen. Nogle studerende har et meget klart fokus på eksamen fra start, mens andre først senere får øje for eksamen.

Diskussion

Burrows, Nowak og Mooring (2017) har lavet en lignende undersøgelse i et organisk kemilaboratorie. I vores analyse, kan vi genkende flere af tilgangene til læring som de finder, fx deres time saver og mastery perspektiver. Dog er der også perspektiver, som vi ikke ser i vores undersøgelse. Det tyder på, at ikke al laboratorieundervisning er ens. Med dette projekt er vi med til at bidrage til, at vi som undervisere og forskere får en større forståelse for de studerendes oplevelser og tilgange til forskellig laboratorieundervisning.

Forfatter(e)

Laura Teinholt Finne, KU; Frederik V. Christiansen, KU; Bente Gammelgaard, KU

Referencer

Burrows, N. L., Nowak, M. K., & Mooring, S. R. (2017). Students' perceptions of a project-based Organic Chemistry laboratory environment: A phenomenographic approach. *Chemistry Education Research and Practice*, 18(4), 811–824.

<https://doi.org/10.1039/c7rp00064b>

Hounsell, D., & Hounsell, J. (2007). Teaching-learning environments in contemporary mass higher education. *British Journal of Educational Psychology Monograph Series II*, 4, 91–111. <https://doi.org/10.1348/000709906X170975>

Marton, F., & Booth, S. (1997). Learning and Awareness. Retrieved from <http://trove.nla.gov.au/version/45627051>