

DUN - konference 2012

OPLÆG TIL PANELEDEBAT

BERIT EIKA, PROFESSOR, PH.D.
PRODEKAN FOR UDDANNELSE,
FACULTY OF HEALTH
AARHUS UNIVERSITET

p RÆT S Æ N

1. GOD UNIVERSITETSUNDERVISNING ER

> UNDERVISNING

- > DER MOTIVERER DE STUDERENDE TIL AT ENGAGERE SIG I FAGET
- > SKABER HØJERE ORDENS LÆRING
- > MED BASIS I FORSKNING

FORSKNINGSBASERET UDDANNELSE



”Når forskning er en forudsætning for universitetsundervisning, skyldes det, at man lærer helt anderledes ved at blive belært af én, der selv stadig er i en læreproces end af at blive undervist af én, der har lært noget, som han derefter tror han ved.”

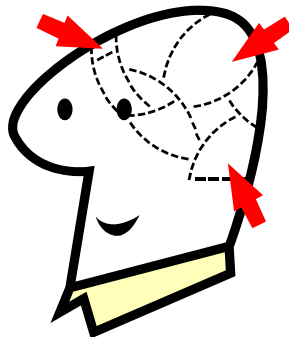
Sir Hans Krebs refereret af Leif Sestof 2010

1. GOD UNIVERSITETSUNDERVISNING ER

› UNDERVISNING

- › DER MOTIVERER DE STUDERENDE TIL AT ENGAGERE SIG I FAGET
- › SKABER HØJERE ORDENS LÆRING
- › MED BASIS I FORSKNING
- › TILRETTELAGT EFTER DE STUDERENDES NIVEAU
- › TILFØRER OGSÅ UNDERVISEREN ET LØFT

› BÅDE ET SPØRGSMÅL OM KOGNITION OG RELATIONER



BUNDERVISNING SUDVIKLING – GODE EKSEMPLER

- › HJÆLP TIL STUDERENDE OM IKKE BARE *HVAD* DE SKAL LÆRE MEN OGSÅ *HVORDAN* DE SKAL LÆRE DET
- › UNDERVISNING HVOR FAGLIGHEDEN BRINGES I SPIL SAMMEN MED ANDRE
- › UNDERVISNING HVOR LÆRERBEGREBET UDFOLDES BREDT
- › UNDERVISNING MED AKTIVERENDE ELEMENTER DER INITIERER FORDYBELSE OG FORSTÅELSE

ANERKENDELSE AF UNDERVISNING HVAD KAN UNIVERSITETERNE GØRE?

- › Uddannelsesopgaver skal være attraktive
 - › Eksempel: Didaktiske professorater på Health, AU
 - › Eksempel: pædagogiske akademier, Lunds Universitet

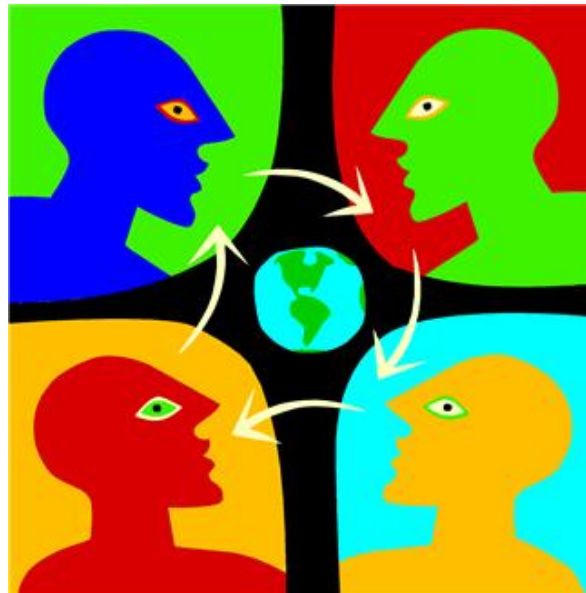
- › Dokumenterede undervisningskompetencer skal efterspørges ved ansættelser

- › Der skal være mulighed for dygtiggørelse

- › Bredt "faculty development begreb" – og udmøntning af samme
 - › Udvikling kræver mere end kurser
 - › Pædagogiske kurser skal samtænkkes med anden kompetenceudvikling
 - › Instituttlederen er som personalelederen krumtap

KVALITET i undervisning og uddannelse

Forudsæ tte r



Dia log med
ud g a n g s p u n k t
i p r a k s i s