




Projektrum – BOBCATSSS
v/ Michael René Kristiansson (og refleksionsgruppen)
Det Informationsvidenskabelige Akademi (IVA)

DUN-KONFERENCEN 2012



Disposition


- Hvori består aktiviteten?
 - Hvilket problem er denne aktivitet et svar på?
 - Hvilke succeskriterier har du for denne aktivitet?
 - Hvad har du opnået ved aktiviteten?
- 

Aktiviteten

- Der er udbudt et undervisningsmodul på IVA, hvor en gruppe studerende (fra IVA) (i samarbejde med andre) skal gennemføre et større projekt
- De studerende skal "ved egen kraft" tilrettelægge og gennemføre en international videnskabelig konference i samarbejde med studerende og lærere fra en anden uddannelsesinstitution i et andet land
- **Aktiviteten** består i at understøtte dette studenterprojekt (Bobcatsss)
- Dvs. udvikle et undervisningskoncept, der kan understøtte et sådant studenterdrevet projekt/projektundervisning




U-konceptet

- Undervisningskonceptet består i at skabe en ramme/ system omkring projektet, som understøtter de studerendes projektaktiviteter
 - Det drejer sig konkret om at styrke/ fremme
 - Kommunikation & informationsdeling
 - Videndeling, læring & innovation
 - Videngenerering & entreprenørskab
 - ...i relation til projektarbejdet (i forbindelse undervisningsmodulet)
- 




Filosofien bag u-koncept

- Antagelsen er at kandidater i stigende grad for brug for projektkompetencer og refleksion over samme
 - Grundideen med undervisningskonceptet er at udvikle de studerendes projektledelseskompetencer med informations-/ og videnstyrings-redskaber & -tænkning ('knowledge management') som løftestang
 - Undervisningskonceptet tænkes anvendt i forbindelse med undervisning, hvor projektarbejde er et afgørende element
- 



Dokumentation og analyse


- Konceptet udvikles og afprøves på IVA i løbet af 2012
 - Konceptet *er udviklet* på baggrund af teoretiske overvejelser (og erfaringer med projektundervisning)
 - Konceptet *afprøves* i forbindelse med et kursus på kandidatuddannelsen kaldet BOBCATSSS, der dokumenteres af et følgeforskningsprojekt
- 

Hvad er BOBCATSSS?

- BOBCATSSS er en årlig tilbagevendende konference arrangeret af europæiske studerende inden for biblioteks- og informationsvidenskab (BDI)
- Målgrupperne er informationsspecialister, studerende og forskere indenfor BDI samt ansatte på biblioteker
- Traditionelt er konferencen blevet til i et samarbejde mellem studerende fra én østeuropæisk og én vesteuropæisk uddannelsesinstitution...
- ...dette er nu udvidet og næste konference foregår i Tyrkiet og er et samarbejde mellem studerende fra studerende fra IVA og Hacettepe Universitet i Ankara



BOBCATSSS: Studenterdrevet

- Det er de studerende, der planlægger og gennemfører både indhold og styring af konferencen, under vejledning fra undervisere fra de respektive lande
 - De studerende er ansvarlige for alle aspekter af konferencens planlægning lige fra markedsføring og finansiering til logistik og behandling af papers, program, proceedings, og gennemførelse af selve konferencen
- 

BOBCATSSS-kurset


- På IVA følger de danske studerende et kursus – BOBCATSSS-kurset – som skal støtte og forberede de studerende til at kunne tackle udfordringen med at realisere BOBCATSSS-konferencen (med succes)
- Helt konkret skal BOBCATSSS-kurset forberede 16 studerende på IVA til at kunne planlægge og gennemføre en international videnskabelig konference i januar 2013 i samarbejde med tyrkiske studerende og undervisere
- BOBCATSSS-kurset tager logisk nok udgangspunkt i de kompetencer, som de studerende har brug for i forhold til at kunne organisere konferencen; udvikle kompetencer til at gennemføre større komplekse projekter – projektkompetencer

Problemet og udfordring

- Antagelsen er, at de studerende skal have så meget autonomi som mulig for at fremme lysten til at handle
- Autonomi skaber usikkerhed (hvilket også er hensigten), men for megen usikkerhed skaber forvirring og ulyst
- Problemet er således; for meget styring vil ødelægge handlekraften, men for lidt styring kan gøre at projektet ikke får tilstrækkelig fremdrift og/ eller kører af sporet
- Udfordringen består derfor i at skabe balance mellem autonomi og styring...
- ..., hvilket Knowledge Management-rammen (u-konceptet) skal sørge for (at skabe balance)




Teoretisk forståelse af situationen

- Det, der binder de to led – autonomi og styring – sammen er tilførsel af tre slags ressourcer
 - Tid
 - Rum
 - Kulturelle redskaber
 - Begrebsafklaring: Projekt?
- 




Hvad forstår vi med projekt

- Et projekt består af aktiviteter
 - Projektet er aktiviteterne
 - Et projekt udfolder et rum gennem sine aktiviteter
 - Projektets aktiviteter udgør altså projektrummet
- 



Tid

- Der er behov for tid for gradvist at sætte sig ind i feltet/ projektet, samle erfaringer, opbygge en 'tavs' praktisk viden
 - 'Information & Knowledge management'
 - Kommunikation
 - Videndeling
- 



Rum

- Der er behov for rum til at udvikle et dialogisk forhold mellem et projekts forskellige typer af deltagere både for at overvinde kommunikationsbarrierer på grund af forskellige discipliners socialisering og for at opbygge og mobilisere relevante netværker
- 'Knowledge management', scenarieplanlægning
 - Fælles sprog/ begreber
 - Fælles forestillinger

Kulturelle redskaber

- Behov for kulturelle redskaber for at kunne løfte sig selv ud over det, man evner på egen hånd, dvs. at traversere Vygotskijs 'zone for den nærmeste udvikling'
- Disse redskaber består dels af artefakter eller 'ting' af materiel art, dels af ideelle, meningsskabende og fortolkende repræsentationer, hvor 'medieteknologier' står for en mellemform, som forbinder disse to aspekter
- 'Knowledge management'
 - Videngenerering

KM-rammen/ projektrammen


- Overordnet set skal KM-rammen omkring projektet skabe fremdrift i projektet og føre det i sikker havn
- Mere konkret skal KM-rammen sikre at deltagerne kan koordinere og fremme projektaktiviteter gennem dialog (deltagerne imellem og mellem deltagerne og andre implicerede/ interessenter)...
- ...hvilket kræver både **tid, rum og redskaber** for *kommunikation, videndeling og videngenerering*
- KM-rammens udgangspunkt/ fundament er Information & Knowledge Management-redskaber og -tænkning

KM-rammen/ projektrummet

<i>Regler</i>	<i>Redskaber</i>	<i>Fysisk</i>	<i>Virtuelt</i>
Ansvarsfordeling <ul style="list-style-type: none"> • Scientific • Økonomi • Kommunikation • Koordination • Refleksion 	Projektlederværktøjer <ul style="list-style-type: none"> • Målsætning • Milepælsanalyse • Risikoanalyse • Interessentanalyse 	Klasseundervisning	PODIO
Deadlines	Scenarieplanlægning <ul style="list-style-type: none"> • Parathed 	R-workshops	Twitter
Eksamen	Intraprenørskab <ul style="list-style-type: none"> • Grib muligheder 	Studietur	Facebook
		BOBCATSSS-rum	Linkedin
			Skype
			Conftool



Prosjektrefleksion


- **Start-op-dag** = hvad kan vi se og hvad kan gå galt
 - **Stop-op-dag** = hvad er 1) gået godt og 2) gået galt og 3) hvad skal vi rette op på?
- 

Succeskriterier f. konceptet

- De studerende skal være i stand til at visualisere projektet i sin helhed (projektaktiviteterne), i en sådan grad at deltagere, andre implicerede og udenforstående ("Stranger") kan deltage i diskussionen om projektets udvikling, bibringe projektet noget ('antropologiske' udenforskab) og føre det sikkert i havn
- Dvs. kunne eksplicitere projektkommunikation, -videndeling og -videngenerering relateret til diverse projektbeslutninger og -aktiviteter (skabe mening) i forhold til en udeforstående



Yderligere dokumentation

- Vi forsøger endvidere at be- eller afkræfte en parathed hos/ blandt de studerende i forhold til det tilfældige/ tilfældige hændelser
- 



Følgeforskningsprojekt

- Anvendelsen af KM-rammen i undervisningsbrug dokumenteres
 - Målet er, at beskrive KM-rammen/ u-konceptet som et muligt undervisningsredskab, der kan anvendes i relation til projektarbejde som undervisningsform
 - Konceptet bygger på 'knowledge management' redskaber og tænkning (teorier)
- 