



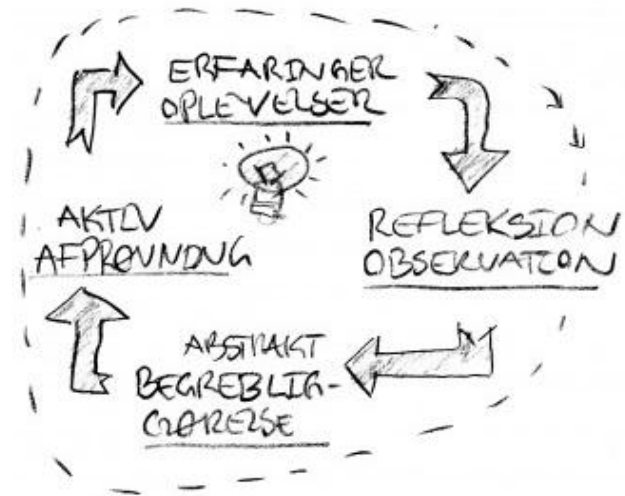
# Flere aktiviteter til samme indhold

DUN-K 2012:  
"Gode undervisnings- og vejledningspraksisser"

29. Maj 2012

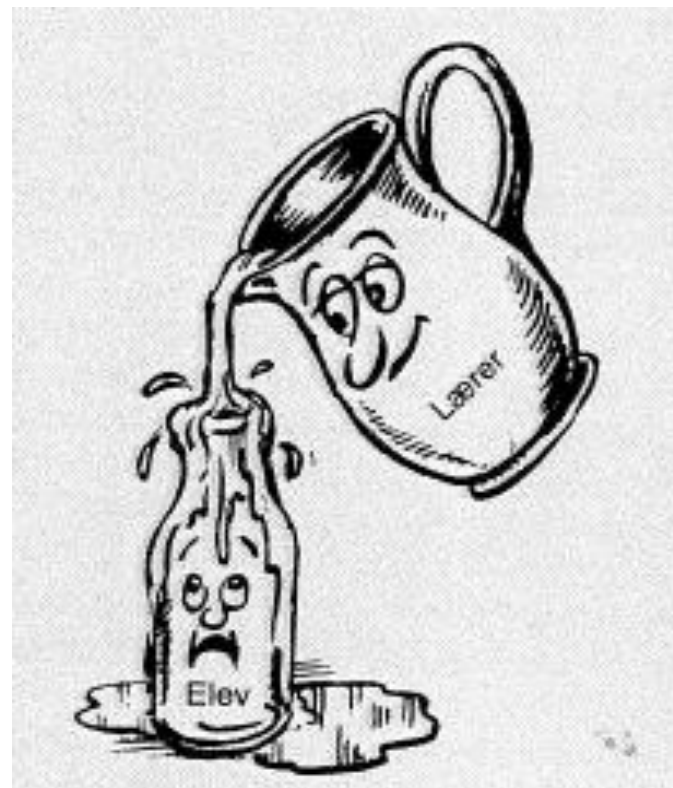
**Mads Hovgaard**  
Institut for Idræt og Biomekanik  
Syddansk Universitet

[MHovgaard@health.sdu.dk](mailto:MHovgaard@health.sdu.dk)



# Oplevelser fra min sidste uge

1. **Forelæsningen ved kollega**
2. **Møde omkring forskningsprojekt**
3. **Taler ved bryllup**



Ref: Hiim & Hippe

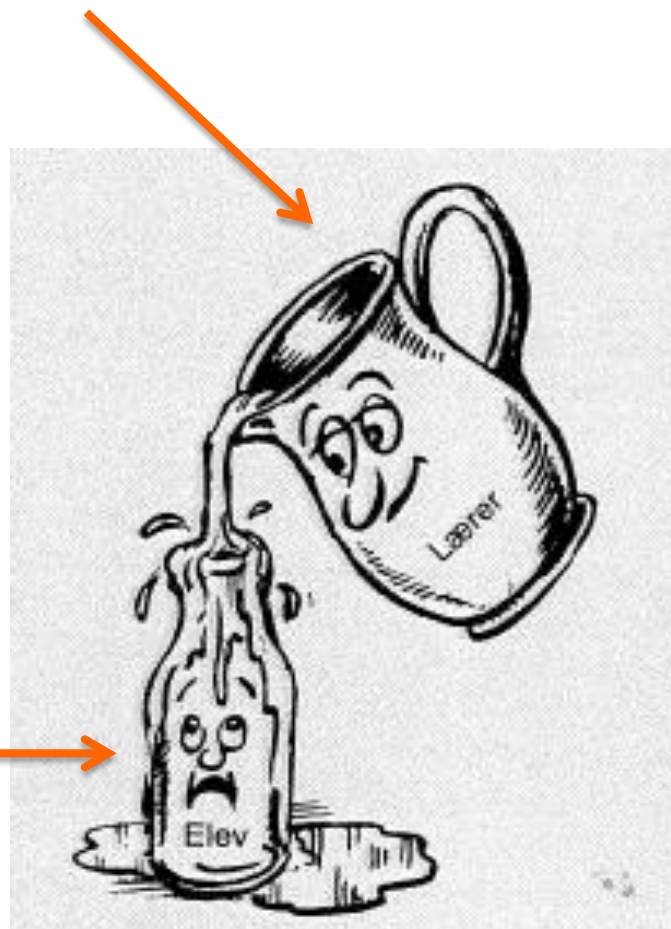


# Mit undervisersyn

*”Ansvar for egen læring”*

sammen med

*”Ansvar for andres læring”*





# Vægtning i forberedelse og undervisning

→ MH hypotese omkring universitetsundervisning



## Læreproces



## Indhold

*Holder min hypotese?*



# Oplæggets formål

Disposition for oplæg



Med udgangspunkt i mine personlige erfaringer ønsker jeg at inspirere jer til målrettet og systematisk at anvende forskellige undervisningsaktiviteter i relation til samme 'faglige indhold'

- om ikke andet stimulere til en øget bevidsthed omkring forholdet mellem *indhold* og *læreproces* under forberedelse og afvikling af undervisning.

Desuden levere et oplæg til diskussion på tværs af undervisningsområder og vidensdomæner.



# Studerendes oplevelser



*"Fantastisk. Kombinationen af dine farverige slides, stemmekortene, dagens historie, dagens dualisme og ikke mindst de sjove og lærerige proprakker har fået undervisningen til at gå op i en højere enhed."*

*"Perfekt med en masse afveksling i undervisningen. Aldrig før har noget siddet så fast oppe i knolden som nu. Hvis jeg tænker tilbage på en teori kan jeg huske den fra forskellige "rum""*

*"Aldrig før har jeg oplevet en så varierende undervisning. Jeg oplever at jeg lærer bedre ved at blive undervist ved forskellige metoder."*

*"Det at vi prøver teorien i praksis gør at har en lettere forståelse, men beviser også at det ikke altid er det resultat man regnede med ud fra teorien. Jeg husker og lærer bedre når jeg får lov at arbejde med tingene, altså få dem i hænderne, røre ved det."*

*"Blandingen mellem aktivitet og teori synes jeg MEGET godt om. Det gør det virkelig nemmere at følge med (for mig) og gør undervisningen spændende. Desuden sidder min viden "fastere" når jeg også har brugt min krop til noget."*

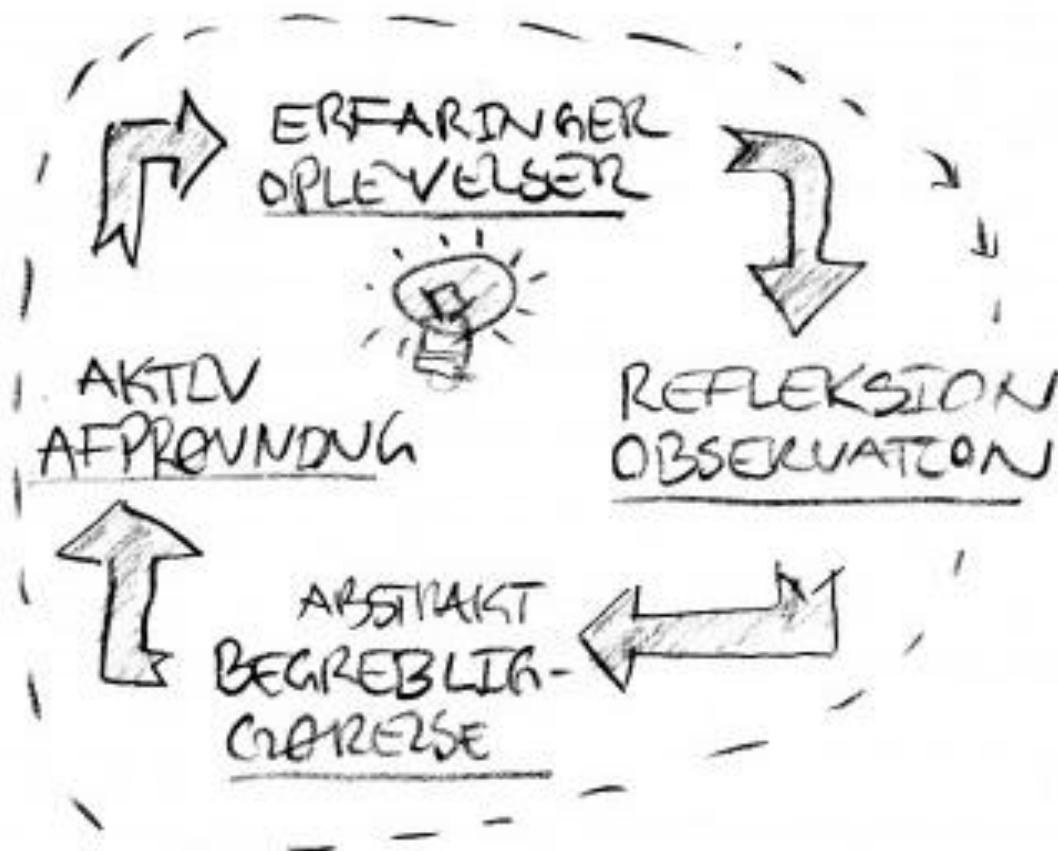
*Ref.: Evaluering PBL-forløb, efteråret 2011*

**1. Engagement/motivation, 2) Læring (dybde)**



# Kolbs læringscirkel (teoretisk perspektiv)

CE: Concrete Experience



AE: Active Experimentation

RO: Reflective Observation

AC: Abstract Conceptualization

Ref.: <http://iloapp.venoe.com/blog/blog?Home&post=12>



# Undervisningsaktiviteter, noter

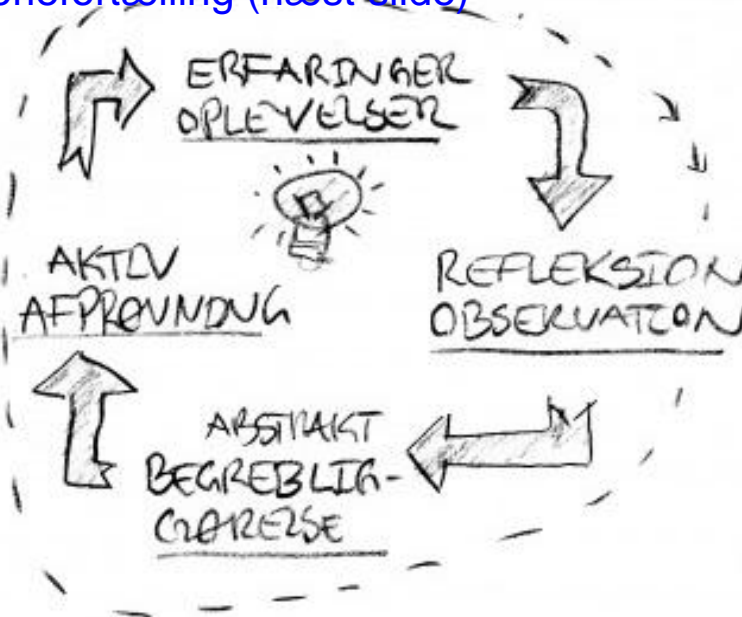
## CE:

- Tid: Enten "nu" eller fra "tidligere"
- Person: Underviser, studerende X, de øvrige studerende
- Opmærksom på følelser og mavefornemmelse (obs: "variation")
- Anvende konkrete eksempler (oplevelser, erfaringer)
- Historiefortælling (næst slide)

**Eksempel:**  
**Tema: Ledelse**  
 i en arbejds-  
 gruppe

## AE:

- Arbejde med løsning af konkret opgave, case, problem, osv.
- OBS: Retningslinjer for anvendelse af teori/AC?



## RO:

- Tid: "nu", præ/post uv.
- Struktur (CL) med roller
- Styr og målret ved brug af RO
- Lav "kunstpauser" ved spørgsmål og uv-oplæg
- skriftligt gennemgående redsabs: log/noter

## MH erfaring:

- Start
- Vægtning
- Sammenhæng

## AC:

- Præsenter essensen af 'det faglige indhold'
- Anvend din ekspert-bearbejdning
- Stimuler til tænkning, begrebsafklaring og meningsdannelse hos de studerende (Kolb\*)





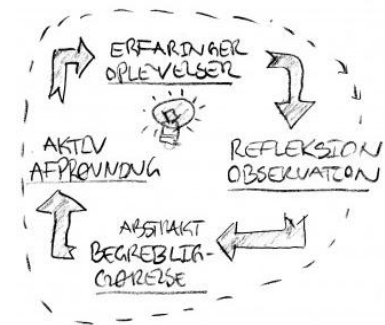
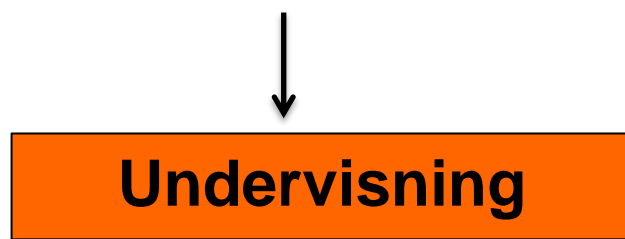
A close-up, slightly blurred photograph of a field of yellow dandelions. The flowers are in various stages of bloom, with some showing their characteristic seed heads. The green leaves and stems are visible, creating a dense, textured background. The lighting is natural, suggesting an outdoor setting.

# **DAGENS HISTORIE**



# 'Studietid' før og efter undervisning

*Hvad stimulerer man som underviser de studerende til/i/gennem, hvorfor, hvordan og hvornår?*



*Før, under, efter - kobling*



# Overvejelser vedr. metoden



- **Selektion af indhold**
  - kan være en udfordring både personligt og institutionelt
- **Selektion af metoder**
  - Opmærksom på at finde den rette mængde og type, ikke "overforbruge"
- **Undervisers kompetencer:**
  - Inspiration til og erfaring i at anvende forskellige metoder i sin undervisning
- **Brud med universitetets kultur og normer**
  - Vidensdomæne (spørgsmål senere)
  - De studerende, læringsmiljøet → kan påvirkes hurtigt

# Oplæggets formål

Med udgangspunkt i mine personlige erfaringer ønsker jeg at inspirere jer til målrettet og systematisk at anvende forskellige undervisningsaktiviteter i relation til samme 'faglige indhold'

- om ikke andet stimulere til en øget bevidsthed omkring forholdet mellem *indhold* og *læreproces* under forberedelse og afvikling af undervisning.

Desuden levere et oplæg til diskussion på tværs af undervisningsområder og vidensdomæner.



# Oplæg til diskussion I



## Metodens formål – og hvori består aktiviteten?

Metodens formål er at stimulere den/de lærende målrettet med forskellige aktiviteter, som relaterer sig til hver af de fire delelementer i Kolbs *the Learning Process*, og hvor det samme faglige læringsmål og indholdsområde går igen på tværs af aktiviteter.

**Dette har virket for mig med BA-idrætsstuderende.**



***Hvordan forholder det sig med jeres undervisning og studerede inden for jeres respektive fagområder og vidensdomæner, og hvorfor?***

# Oplæg til diskussion II (ekstra)



Oplægget lægger op til nogle – i mine øjne – relevante didaktiske overvejelser til deltagerne på DUN-K (her udtrykt med reference til Kolbs klassiske teori/model)....:

- **Start i model:** *Hvor fra starter du en målrettet stimulering til læring, og hvorfor?*
- **Vægtning:** *Hvordan vægter du de fire delelementer i din undervisning, og hvorfor?*
- **Sammenhæng:** *Er det muligt at stimulere de fire delelementer dynamisk på kryds og tværs i en given undervisningsgang, og hvilke konsekvenser har dette for de studerendes læreproces?*
- **Individet i gruppen:** *Hvordan kan den enkelte studerende opnå størst mulighed for læring, når en større gruppe skal stimuleres på samme tid?*



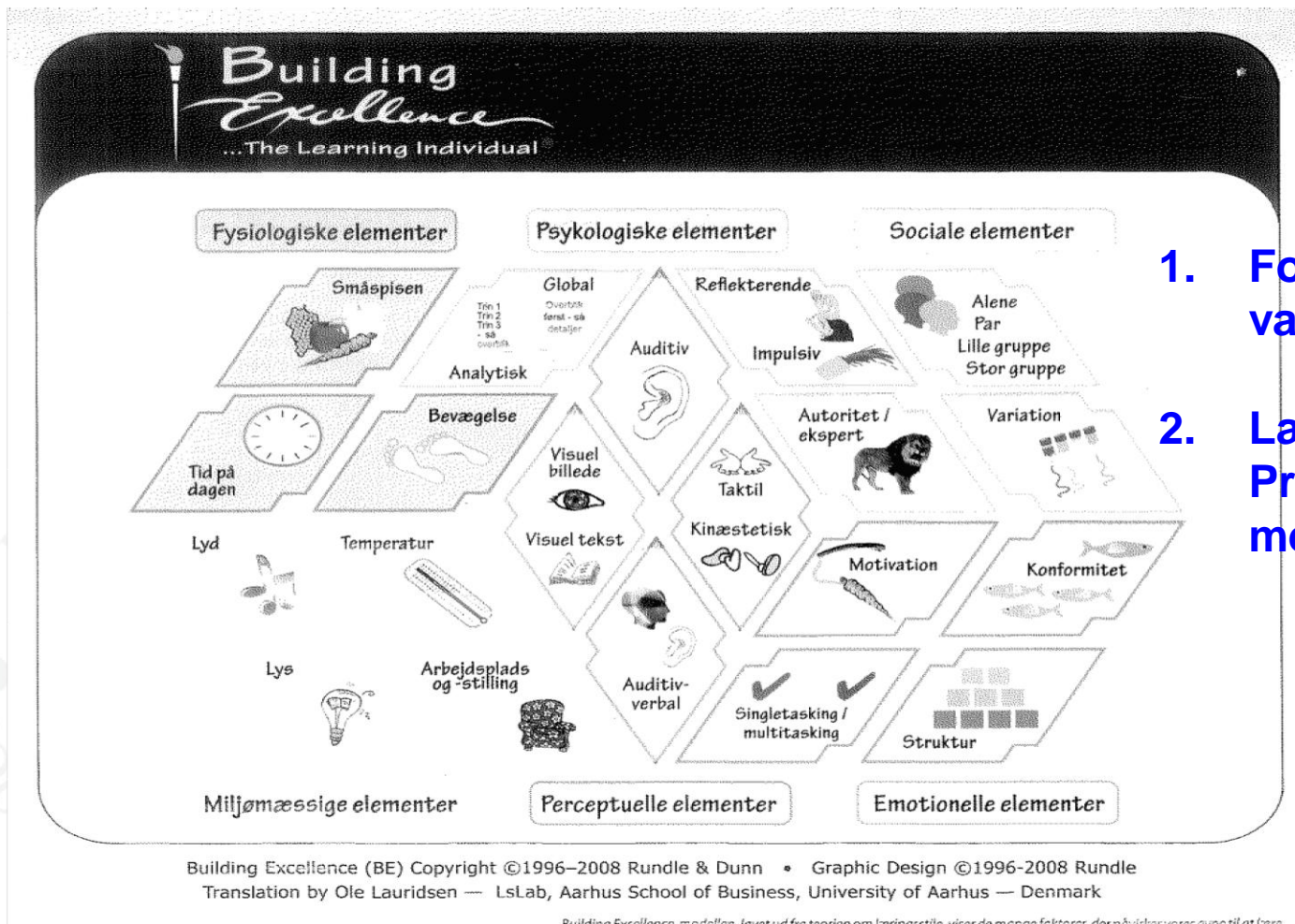


# Bilag





# Perspektivering (Læringsstile, BE-modellen, Rundle & Dunn)



1. Forskellighed, variation i sin uv.
2. Læreproces: Præference <-> flere metoder forstærker

Building Excellence (BE) Copyright ©1996–2008 Rundle & Dunn • Graphic Design ©1996-2008 Rundle  
 Translation by Ole Lauridsen — LsLab, Aarhus School of Business, University of Aarhus — Denmark

*Building Excellence-modellen, lavet ud fra teorien om læringsstile, viser de mange faktorer, der påvirker vores evne til at lære.*

# Samspil mellem delelementer (Kolb)

Start?

Rækkefølge?

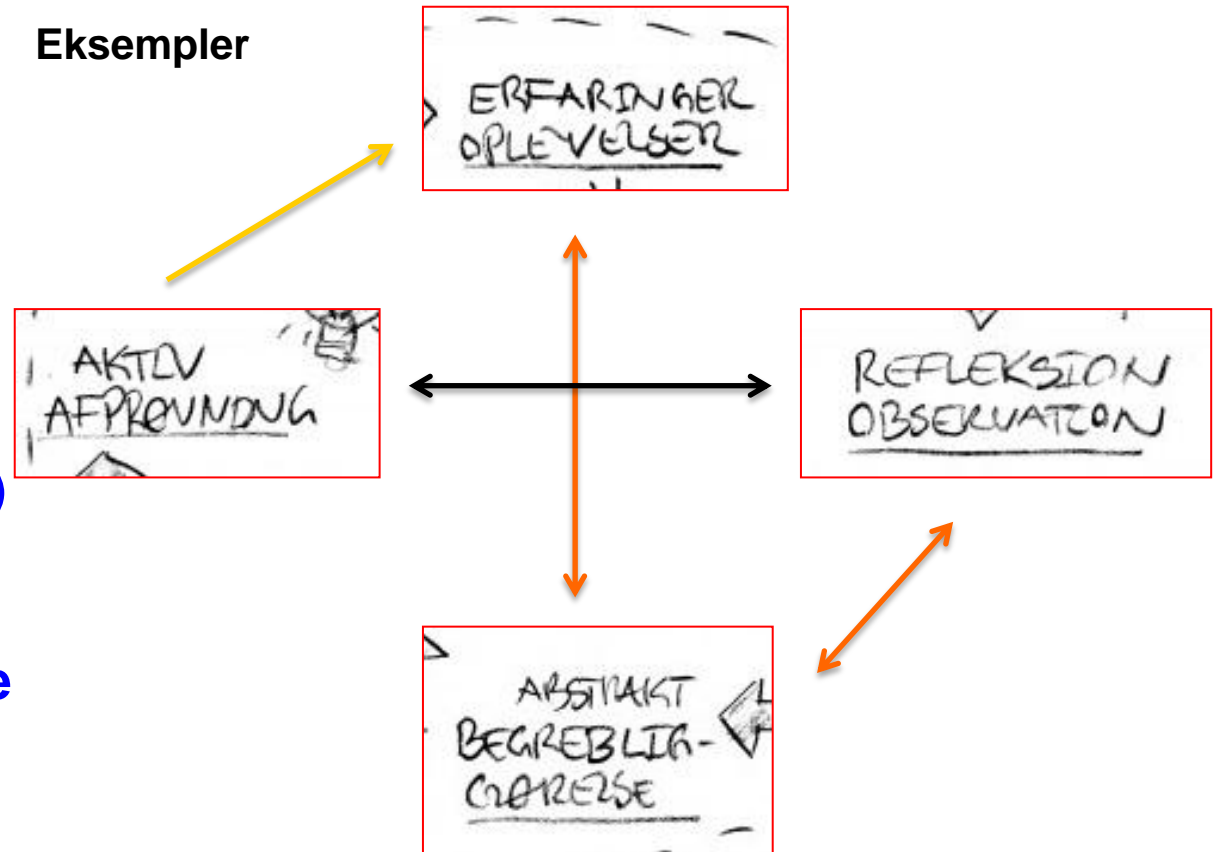
Kobling til "selvstændig studietid"?

MH pointe ift. læreproces:

I praksis er det muligt 1) at starte forskellige steder og 2) i dynamisk rækkefølge at stimulere hvert af delelementerne.

(didaktiske overvejelser)

Eksempler





# DUN-K, skriftligt oplæg...

## Metodens formål – og hvori består aktiviteten?

Metodens formål er at stimulere den/de lærende målrettet med forskellige aktiviteter, som relaterer sig til hver af de fire delelementer i Kolbs *the Learning Process*, og hvor det samme faglige læringsmål og indholdsområde går igen på tværs af aktiviteter.

## Oplæggets baggrund og udformning:

Ved brug af denne metode med idrætsstuderende som målgruppe har jeg erfaret, at de studerende både er tydeligt engagerede i undervisningen, samtidig med at de i evalueringer eksplicit udtrykker, at metoden har haft positiv indflydelse på deres respektive læreproces.



## Hvilket problem er aktiviteten et svar på?

At de færreste – også universitetsstuderende – lærer med udgangspunkt i *Abstract Conceptualization* (Kolb) og med størst tidsmæssigt vægtning til denne i undervisningen.

(Min personlige hypotese)

## Hvilke succeskriterier har du for denne aktivitet?

Sat på spidsen og lidt naturvidenskabeligt formuleret: "At de studerende lærer 3 mængde indhold efter stimulering af 4 aktivitetsformer, på bekostning af *ikke at lære* 10 mængde indhold ved stimulering af hovedsagelig 1 aktivitetsform".



## Hvad har du opnået ved aktiviteten?

Studerende som er i stand til at anvende, perspektivere og stille sig kritisk over for 'teori', hvilket er akademiske verber/discipliner, som ligger højt placeret i diverse taksonomier.

Studerende som synligt udviser et megen høj grad af deltageraktivitet, motivation og engagement i undervisning, hvilket skaber et frugtbart og dynamisk læringsmiljø.

