

# Forskningsbaserede studieophold – i praksis

Jesper Piihl

Jens Smed Rasmussen

# Typisk kritik af studieophold

- Studieophold udvikler ikke relevante videnskabelige kompetencer!
  - Hvordan skal vi evaluere praktisk arbejde med videnskabelige kriterier?
  - Studerende kan opnå praktisk erfaring fra aktiviteter uden for universitet. Universitetet skal holde sig til videnskabelige arbejdsformer.

# Forskningsbaserede studieophold - i praksis

Hvorfor?

# Problemstilling

- Universiteter udbyder forskningsbaseret undervisning.
- Men hovedparten af de studerende skal ikke ansættes som forskere!
- Hvordan organiserer vi forskningsbaseret undervisning, der skaber gode praktikere?

# Universities udbyder forskningsbaseret undervisning

- Hvad mener vi med forskningsbaseret undervisning?
- Fibæk-Laursen (1998) skelner mellem forskellige “niveauer” af forskningsbaseret undervisning:
  - Indholdet er baseret på forskning
  - Kurset er tilrettelagt af en forsker
  - Kurset er undervist af en forsker
  - Studerende arbejder forskningslignende.

# Forskningsmetode – i praksis...

- Traditionelt møder universitetsstuderende praksis gennem empirisk feltarbejde, hvor der anvendes videnskabelige metoder.
- Men disse metoder:
  - har det med at vægte objektivitet og metodisk gennemsigtighed over tæt kontakt.
  - arbejder med en “clock speed”, der ikke passer med dagligdagen for praktikere i en erhvervsøkonomisk praksis.
  - har en tendens til at ende ud med anbefalinger til handlinger – ikke rigtige handlinger!

# Forskningsmetode – I praksis

- Donald A. Schön beskriver at mange professionelle finder sig i et dilemma:
- *“Shall he remain on the high ground where he can solve relatively unimportant problems according to his standards of rigour, or shall he descend to the swamp of important problems where he cannot be rigorous in any way he knows how to describe?” (1995: 28)*

# Problemstilling

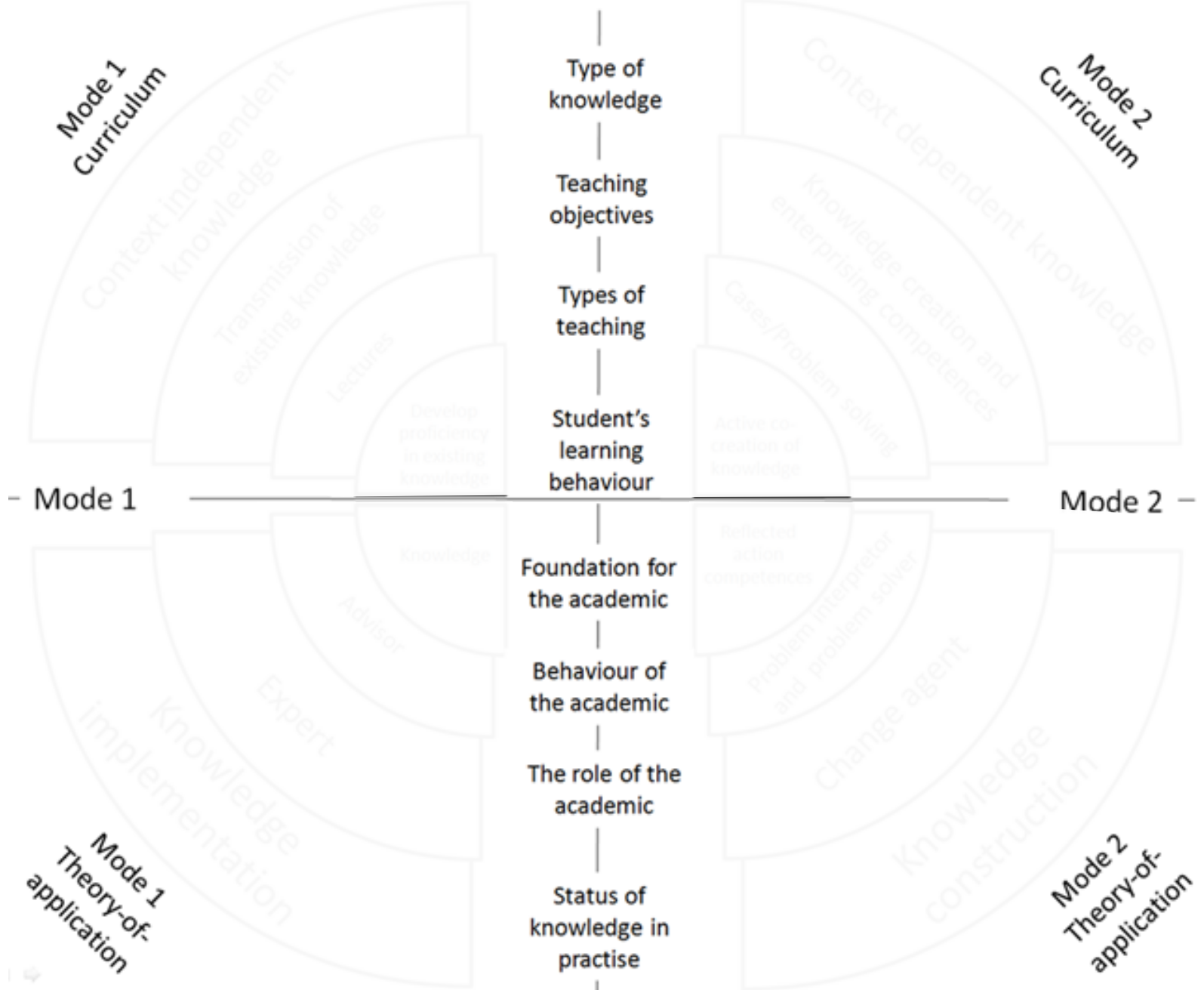
- Universiteter udbyder forskningsbaseret undervisning.
- Men hovedparten af de studerende skal ikke ansættes som forskere!
- Hvordan organiserer vi forskningsbaseret undervisning, der skaber gode praktikere?



# Undervisning i vidensproduktion

- Mode 1 (Gibbons, 94)
  - Viden skabes ved forskningsinstitutioner.
  - Viden er organiseret i videnskabelige discipliner.
  - Forskningsbaseret viden er kontekst uafhængig.
- Mode 2
  - Viden produceres i anvendelsessammenhænge.
  - Problemer rækker på tværs af akademiske discipliner.
  - Viden er i høj grad afhængig af kontekster.
- I forhold til undervisnings-praksis temaet har hver mode:
  - Forskellige ideer om akademikerens rolle i praksis.
  - Forskellige konsekvenser for tilrettelæggelse af universitetsundervisning.

### Scientific knowledge areas



### Graduate's professional behaviour in context-of-application

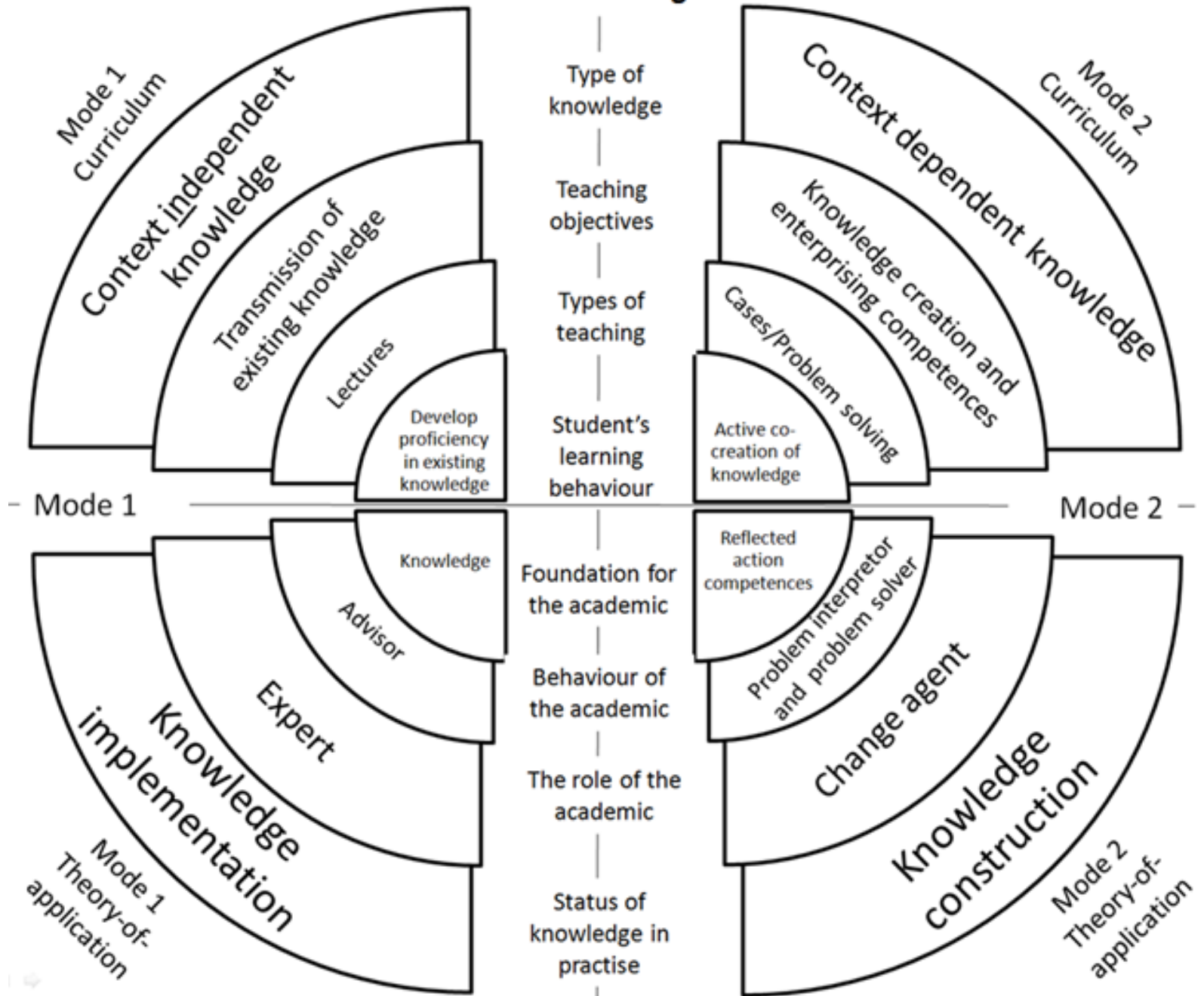
# Problemstilling

- Universiteter udbyder forskningsbaseret undervisning.
- Men hovedparten af de studerende skal ikke ansættes som forskere!
- Hvordan organiserer vi forskningsbaseret undervisning, der skaber gode praktikere?

# Vi tilrettelægger forskningsbaseret undervisning til kommende praktikere

- Ved at
  - Lade de studerende være producenter af viden
  - Tilrettelægge undervisning og bedømmelse under indflydelse af forventningerne til hvordan akademikeren skal skabe værdi som praktiker
  - Nogle gange som
    - Ekspert med specialistviden.
    - Forandringsagent med kompetence til reflection-in-action.

# Scientific knowledge areas



# Graduate's professional behaviour in context-of-application

# Forskningsbaserede studieophold - i praksis

Hvordan?

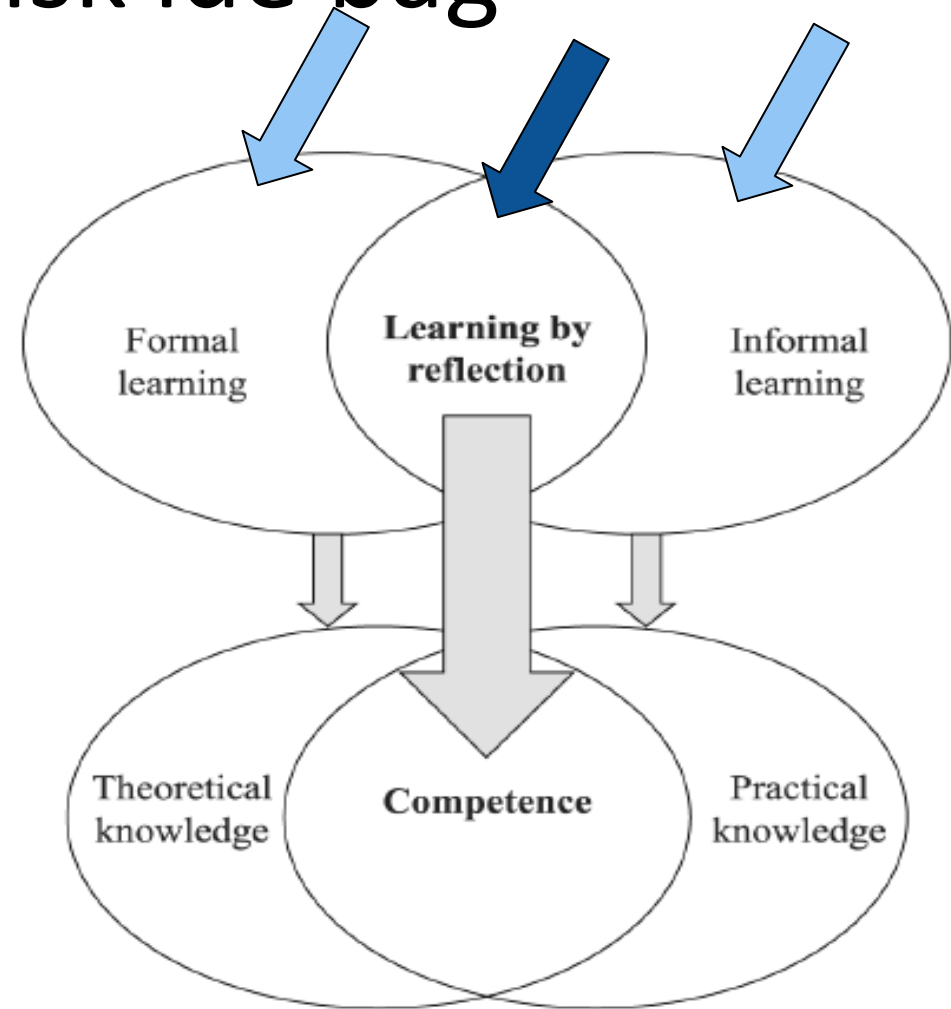
Fra akademisk rapportskrivning til  
vidensarbejder

# Formålet med studieophold

- Formål:
  - Hensigten med studieopholdet er at bygge bro mellem indlæring af teorier, begreber og metoder i studiets øvrige fag og anvendelse i praksis i en professionel kontekst.
  - Faget har således til formål at sætte den studerende i stand til at anvende akademiske værktøjer i forhold til at agere professionelt i forhold til praktisk problemløsning.

# Pædagogisk ide bag

- Kompetente praktikere handler
  - Vidende, bevidst, strategisk, efficient og refleksivt
- I professionelle situationer



(Svensson & Åberg, 2001)



# Hvordan

- Indhold
  - Studieopholdet finder sted i en organisation af relevans for linjen. Den studerende er ansvarlig for at finde en værtsorganisation.
  - Studieopholdsseminarer med fokus på at integrere formel og uformel læring.
  - Hver studerende laver en individuel læringsplan ved starten af opholdet.
  - Det specifikke indhold udvikles og *vedligeholdes* i samarbejde mellem den studerende og vejleder.

# Læringsplan

- Ved begyndelsen af kurset udvikles en læringsplan. Læringsplanen skal indeholde følgende emner.
  - Akademisk-konceptuel læring og anvendelse af koncepter og teorier fra den studerendes studieretning.
  - Anvendelse og tilegnelse af nye kompetencer relateret til studieretningen.
  - Personlige udviklingsmål (indgår ikke i karakteren).

# Læringsplan studieophold

---

Opgaver i virksomheden	Akademiske/konceptuelle læringsmål			Materiale, der dokumenterer opfyldelsen af læringsmål	Personlige kompetencer	Milepæle
	Læringsmål	Litteratur fra tidligere kurser	Ny litteratur			
				Introduktion – maks. 4. sider.		

Dato/underskrift studerende

Dato/underskrift vejleder

# Læringsplan

- Læringsplanen revideres igennem semestret og danner grundlaget for at designe en portefølje af materialer, der skal dokumentere den studerendes opfyldelse af læringsmålene.
- Porteføljen kan f.eks. indeholde:
  - En længere rapport, der dokumenterer videnskabeligt arbejde.
  - Log eller dagbog, der dokumenterer løbende teoretiske refleksioner over de erfaringer der opnås.
  - Materialer, der dokumenterer præsentationer eller andet i virksomheden, suppleret med noter, der dokumenterer teoretiske refleksioner bag materialet.
  - Præsentationer leveret på studieopholdsseminar.
  - Etc.

# Studieopholdsseminar

- I løbet af semestret afholdes studieopholdsseminar.
  - med fokus på træning af og refleksion over samspillet mellem teorier, begreber og metoder samt praktisk problemløsning
  - Hver studerende forventes at lave en præsentation.

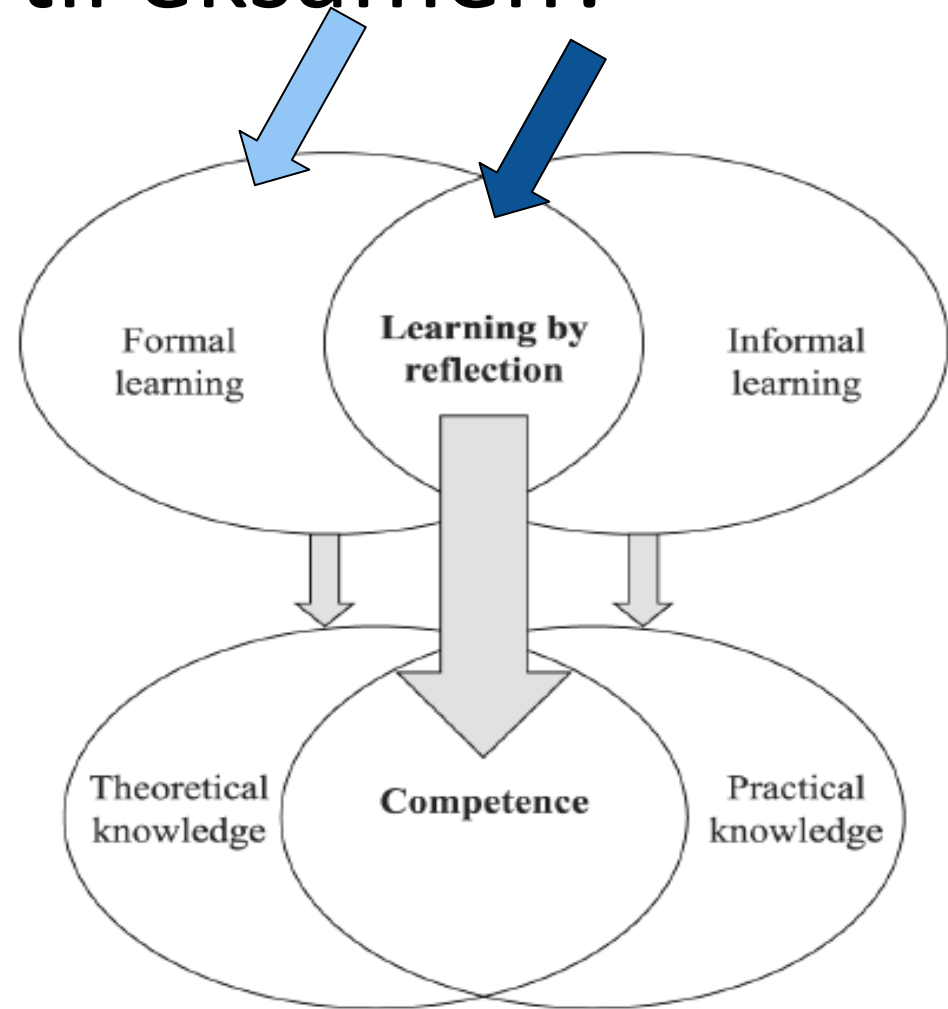
# Karaktergivning - Bachelor

- For at opnå fagets formål er det læringsmålet for faget, at de studerende, er i stand til at reflektere over, analysere og perspektivere erfaringerne fra studieopholdet på en måde, så de kan demonstrere:
  - viden om udvalgte emnekreds, således at de er i stand til at redegøre for teorier, metoders og begrebers indhold, forudsætninger og begrænsninger samt mulighederne for at tilpasse disse til at blive et aktiv i praktisk problemløsning
  - færdigheder i at anvende teorier, begreber og metoder i praktisk problemløsning,
  - færdigheder i at vurdere praktiske problemstillinger og udvælge og begrunde løsningsmetoder samt,
  - færdigheder i at formidle faglige problemstillinger til ikke-specialister.
  - kompetence, således at de er i stand til at indgå i fagligt samarbejde samt strukturere egne læringsbehov og læring i forskellige miljøer.
- 20 minutters mundtlig eksamen uden forberedelse men baseret på den indleverede portefolio af materialer. Eksamen har til formål at teste den studerendes evne til at reflektere over anvendelsen af teorier i forhold til praktisk problemløsning, jf. målbeskrivelsen ovenfor.

Intern bedømmelse, med karakter efter 7 trinsskalaen.

# Hvad testes til eksamen?

- Kompetente praktikere handler
  - Vidende, bevidst, strategisk, efficient og refleksivt
- I professionelle situationer



(Svensson & Åberg, 2001)

# Læringsplan studieophold

---

Opgaver i virksomheden	Akademiske/konceptuelle læringsmål			Materiale, der dokumenterer opfyldelsen af læringsmål	Personlige kompetencer	Milepæle
	Læringsmål	Litteratur fra tidligere kurser	Ny litteratur			
				Introduktion – maks. 4. sider.		

Dato/underskrift studerende

Dato/underskrift vejleder