



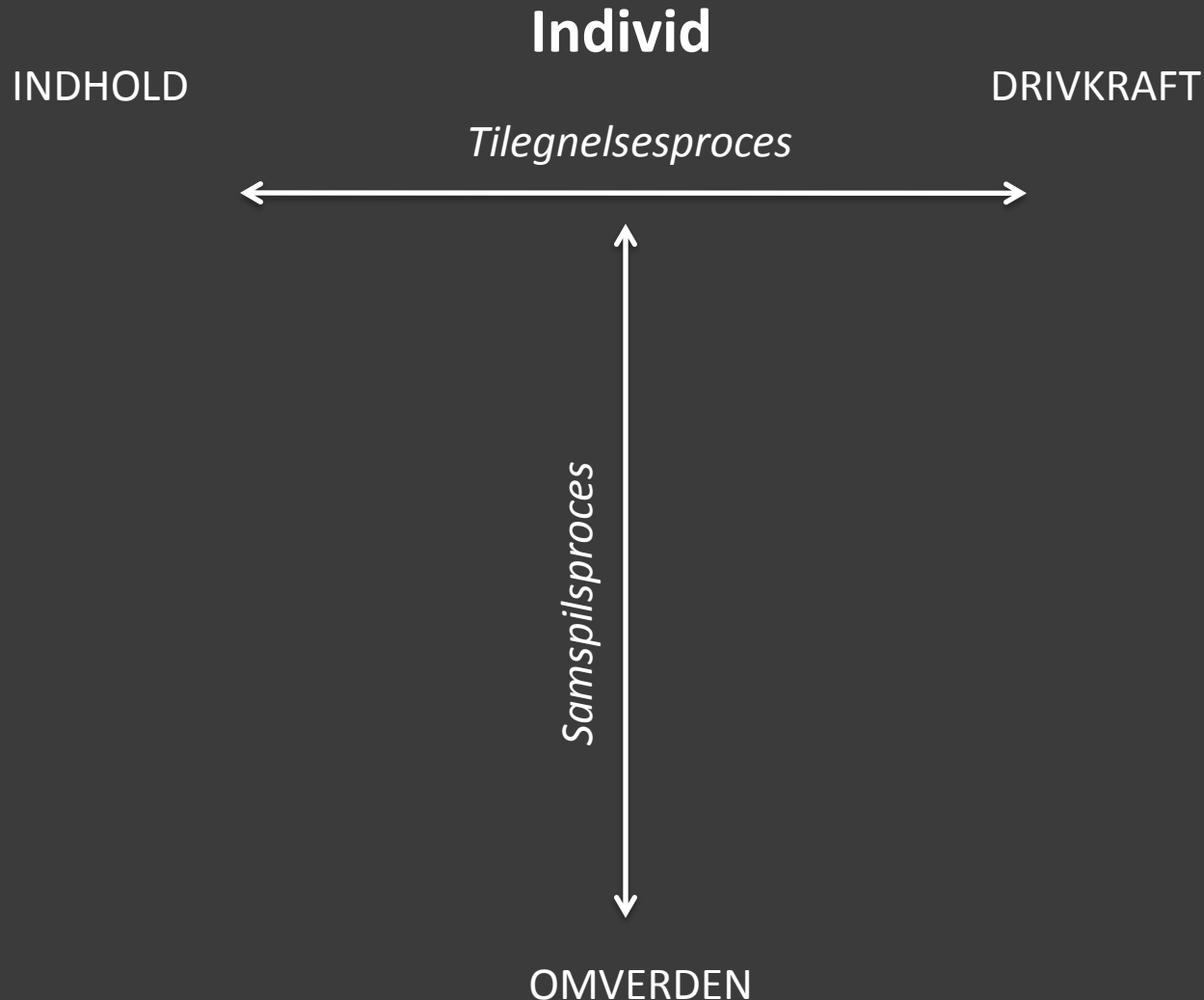
Det dialogiske læringsrum
-refleksion, repetition og videndeling

DUNK 2012

Program

- Læringsforståelse
- Baggrund for øvelsen
- Øvelsen i praksis
- Studerendes feedback
- Diskussion

Læringens fundamentale processer



Sociokulturel læringsteori

Læring er:

- Situeret
- Social
- Distribueret
- Medieret
- Deltagelse i praksisfællesskab
- Sproget er centralt i læringsprocesser

Sociokulturel læringsteori

6 centrale aspekter

Læring er:

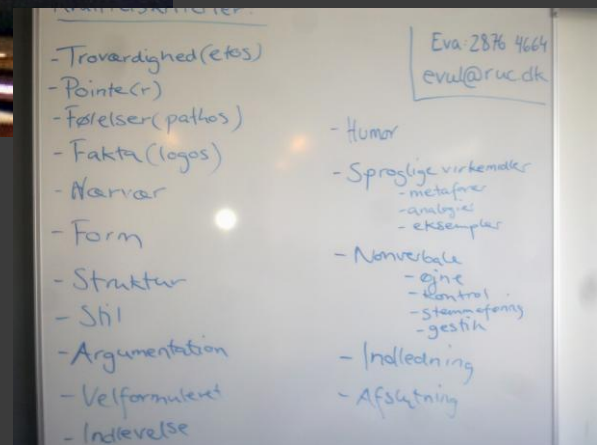
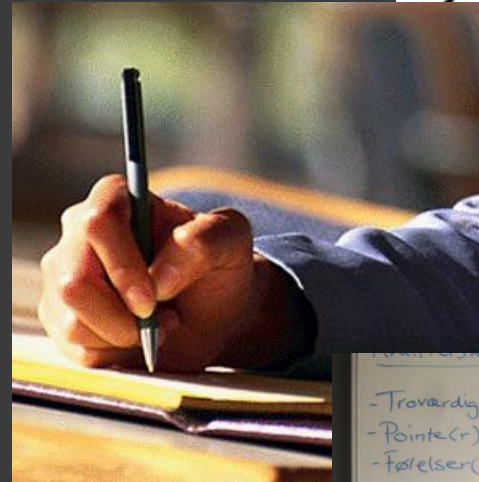
- Situeret
- Social
- **Distribueret**
- Medieret
- Deltagelse i praksisfællesskab
- **Sproget er centralt i læringsprocesser**

Læring konstrueres gennem dialog: den lærendes aktive bearbejdelse af stoffet

- Gennem tale
 - Gennem skrift
 - Gennem refleksion
 - Gennem kropslig erfaring
-
- Ml. underviser og studerende
 - Ml. de studerende
 - Ml. den studerende og stoffet

Dialog i undervisningen

- Oplæg
- Runder
- Gruppearbejde
- Fælles diskussion
- Studenteroplæg
- Summemøder
- Videndeling
- Skriveøvelser
- Portfolio
- Worksheets
- Feedback
- Brug af tavler og plancher



Baggrund for øvelsen

- Begrænset omfang af læst litteratur
- Lille omfang af forstået litteratur
- Manglende evne til at huske stof fra andre kurser
- Manglende evne til at sætte teorier, metoder og begreber i forhold til hinanden

Summemøde

På jeres universitet:

- I hvilket omfang har I som undervisere indsigt i hvad de studerende reelt har lært?
- Kan I genkende problematikken?

Målsætning for øvelsen

Primært mål:

- Støtte de studerende i at se sammenhængen mellem de forskellige faglige perspektiver de er blevet undervist i

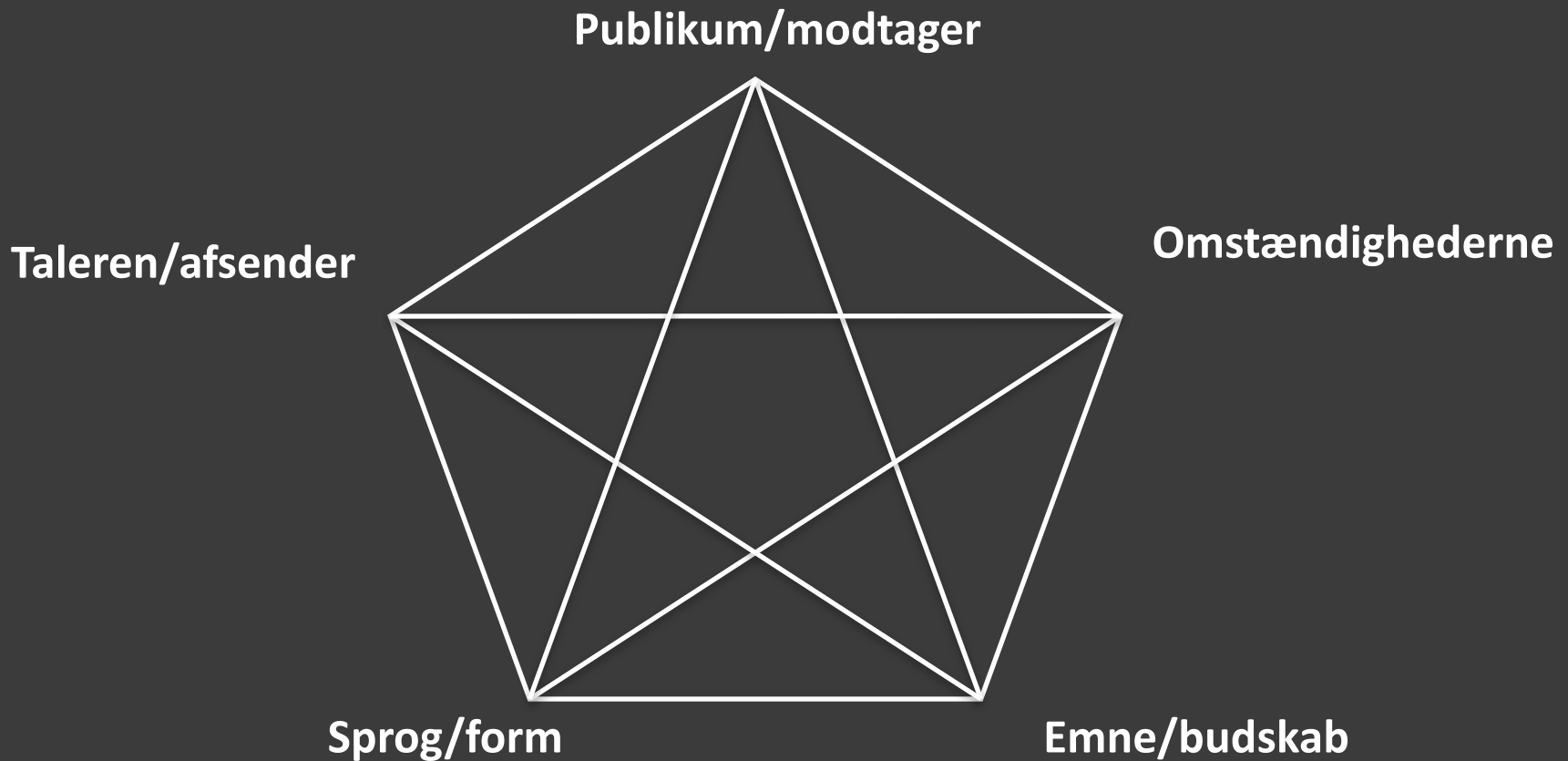
Dermed bliver det relevant at de studerende

- Støttes i at huske det faglige stof
- Går i aktiv dialog omkring enkeltdele og sammenhænge indenfor det faglige felt
- Får mulighed for at få opklaret uklarheder

Øvelsen i store trækk

- Underviseren fastsætter kategorier/overskrifter (overordnede temaer eller begreber der kan samle feltet i meningsfulde kategorier)
- Kategorierne skrives på plancher
- De studerende udfylder plancherne med faglige pointer fra kurset eller semesteret
- Underviser gennemgår hver planche i dialog med de studerende

Udgangspunkt for øvelsen: Den retoriske situation



Øvelsen trin for trin

1. Introducer øvelsen + kategorier for holdet
2. De studerende fylder ud individuelt
3. De studerende fylder ud 2 & 2
4. De studerende supplerer 2 & 2 med hjælp fra noter, internet m.v.
5. Underviseren gennemgår hver planche i dialog med de studerende

Plancher fra kategorien "Sprog/form"

SPROG/FORM

Eloohie

Sprogform: Videnmidler;

Figurativitet

- Citater: Præsentationer (Glen 2017)

- Eksempler; konkrete sanselige
Kvaliteter

- Steder, bestemte steder

- Humor

- Indledning, mkt, afslutning; knude
pointer

- Det talle sprog skal være simple
end det store

- Referencer om steder, og hvad end ord
forhold

- **Kodning**

- videnskabelig/ ~~formal~~
formal

- Analogier

- Metaphor

- Redundans

- (H)fortællende; skolemål, metode
s. fortællende

- Eksempelbrug

- **New Journalism**

- **Nyhedskategori**

- **Referencer** til steder, og hvad end ord
forhold

Plancher fra kategorien "Sprog/form."

SPROG/FORM

Elocutio

Sproglige virkemidler;

Figurlæren

- Citater i Presentationer (Glenn 2010;)

- Tilpasse/vælge sit sprog i forhold til den retoriske situation

• EKSEMPLER; konkrete, sanselige
Nyhedskriterier

• Billeder, musikalske virkemidler

• Humor

• Relation mellem afsender og modtager (os, vi, dem osv)

• Indledning, midte, afslutning; kun få pointer

• Det talte sprog skal være simpelt
end det skrevne

• Videnskabelig / ~~journalistisk~~
formidling

• Analogier

• Anekdoter

• Metakommunikation

• Redundans

• (4) fortælle måder; akademisk, j
3. fortælle måde,

• Eksempelbyg

• New Journalism

• Nyhedstrekanten

• Metonymi, distributio, persanificering

• Formidling

Plancher fra kategorien "Modtager/publikum"

MODTAGER/PUBLIKUM

målgruppe analyse
Bourdieu/minema
Sep
Sepstrup - relevans
sprogbrug
- Være opmærksom på ^{at der er enighed i hvilken} relation ^{der er} mellem publikum og afsender
Receptionsanalyse
Multimetodisk tilgang (triangulation)
Segmentering
Afgrensning af målgrupper
Roman Jacobsens 1. og (2) Model
Emotiv ^{Referenciel} ^{Poe-ise} Konativ
^{Meta} ^{lingv} ^{istisk}
KANYBETEORI
Sociale relationer
Sistekomm. modellen

MODTAGER

Kommunikation er assymetris
Hierarki af målgrupper
Opinionsledere
Gatekeepers
Giddens → refleksivitet, identitet
Maffesoli → neo-stammer
Laswell's Formel
Sensgørelse (hvordan skaber man mening, Situation, bro, kluft og udfold)
• Vidensniveau
• Diskursanalyse

Feed- back fra RUC

Det var super godt at få samlet op -
det får man ikke altid selv gjort. At de
studerende selv kommer på emnerne er
godt - det sætter hypen igang - og at man gør
rundt i små grupper, hjælper selvfølgelig ved
at man snapper over det man ikke husker man
gør også at den samlede gennemgang ikke
bliver for lang. Kort og konkret øvelse med
god effekt. øvelsen kan klart anbefales ☺

FEEDBACK 26/3-2012

AT SKULLE SKRIVE NED HVAD MAN HAR TAGET MED SIG
PÅ ET HALVT SEMESTER VAR SVÆRT, MEN OGSÅ
LÆREKÆBT. DET GIK OP FOR MIG HVOR MÆGET DER
FORSVINDER, MEN HELDIGVIS OGSÅ HVOR HURTIGT DET DUKKER
OP IGEN. (MED HJÆLP FRA NOTER OG ANDRE) RIGTIG GOD MÅDE
AT FORBINDE DE FØRSKELLIGE TEORIER, METODER OG
WORKSHOPS. SKABTE BREDT OVERBLIK!

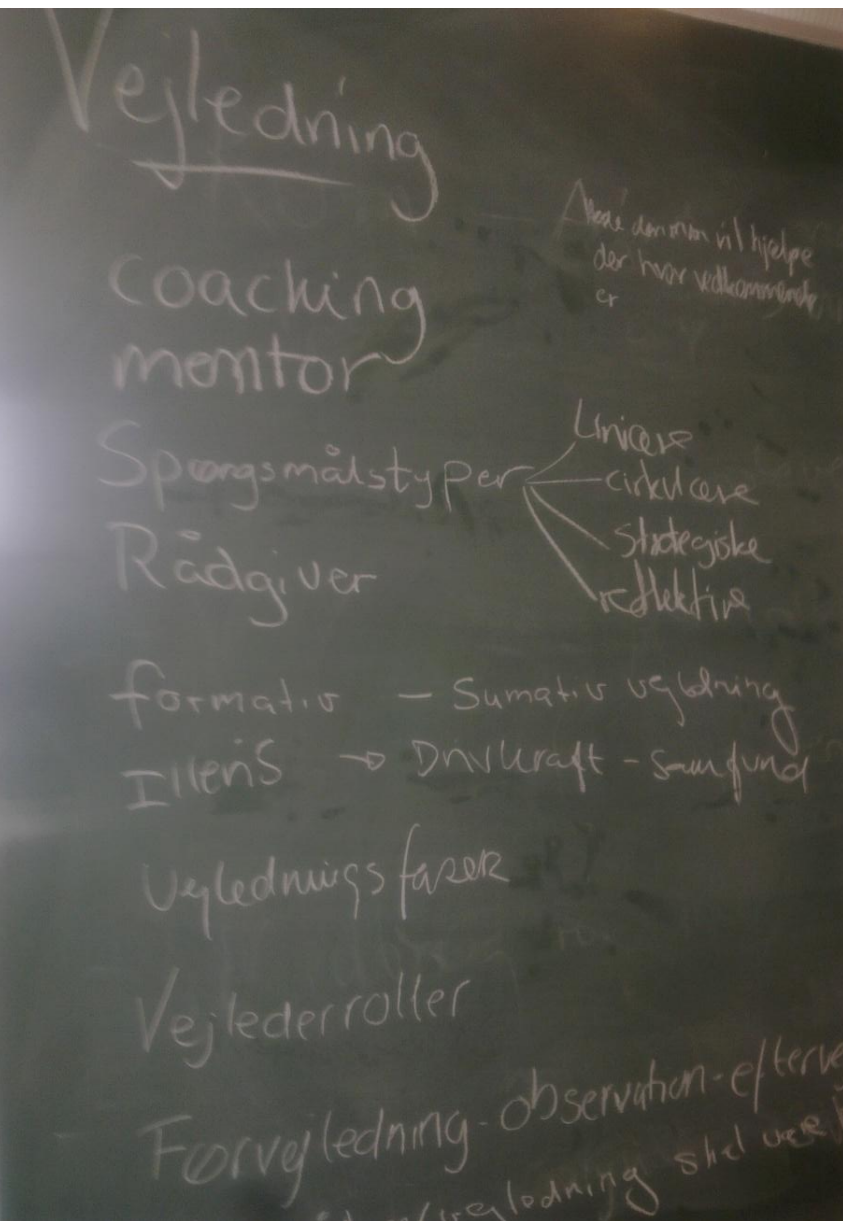
Øvelsen hjalp til at aktivere min hukelse om undervisningen.
Det hjalp mig desuden til at få overblik over det
lærte og til at sætte workshoppenes pointer i relation til
mere strategisk kommunikation.

Andre udsnit af feedback

- *”Jeg var meget overrasket over hvor langt væk i hukommelsen det lå gemt”*
- *”Ved at snakke om hvad der skulle stå, kom man til at huske mere end i første omgang”*
- *”Fik mig til at tænke/reflektere over hele forløbet på dette semester, hvilket var godt”*

Og mere relevant feedback

- ”Godt med refleksion i fællesskab. Men jeg tror, den kan virke mindre godt i forsamlinger med fagligt svage/stærke, da det kan virke ydmygende for de fagligt svage. Dannelsen af grupper kunne også resultere i at de hhv. fagligt stærke og svage kommer i samme gruppe. Men! i vores situation virkede den godt – et ”afslappet” miljø, hvor det er ok at være i tvivl.



Øvelsen på Sundhedsfaglig diplomuddannelse

Overskrifter på tavler/plancher:

1. Evaluering
2. Teori/praksis
3. Læringsstile
4. Læringsteori
5. Refleksion
6. Vejledning

Vejledning

coaching
mentor

Spørgsmålstyper

Rådgiver

formativ - Sumativ vejledning
Iltens → Dyrkraft - Sundhed

Vejledningsfaser

Vejlederroller

Førvejledning - observation - eftervejledning
Eva Ulstrup, RUC

Alle mennesker vil hjælpe
der hvor velkomne er

Lineære
cirkulære
Strategiske
reflektive

"Synes det var meget udbytterigt, for jeg blev opmærksom på det jeg kunne huske og hvor meget vi har arbejdet med. Føler at jeg kan huske mere nu".

Lise Holm Jensen, fysioterapeut,
Sundhedsfaglig diplomuddannelse 2012

"God Øvelse! Fik "gravet" det frem jeg havde lært og set anvendeligheden af det. Fik et overblik over min viden."

Nete Rønn, Sygeplejerske
Sundhedsfaglig diplomuddannelse 2012

"...godt selv at skulle huske, og så "aha" når andre havde skrevet det jeg selv havde glemt, og så erfare at bare jeg så ordet, kunne jeg huske hvad det handlede om"

Anonym
Sundhedsfaglig diplom uddannelse 2012

Skriftlig refleksion

- Hvilke kategorier kunne være meningsfulde at anvende, hvis øvelsen skulle laves indenfor dit felt?

Fremtidige udviklingsmuligheder

- Lade de studerende forberede sig
- Inddrage smartboards
- Lade de studerende gennemskrive plancherne
 - fx gruppearbejde om hver planche, hvor de tjekker noter og tekster, skriver centrale pointer til de forskellig stikord og skriver det rent
- Lade de studerende arbejde med videre med anvendelse af dele af de teoretiske vinkler
 - fx at alle får udleveret samme case, og at de gruppevis forbereder små oplæg eller plancher om hvordan den pågældende retning kan bidrage i den konkrete case.

Summemøde

- Hvad mener I om øvelsen?
 - Fordele/ulemper?
 - Muligheder/begrænsninger?

Diskussion

- Opklarende spørgsmål
- Øvelsens brugbarhed?
- Underviserens rolle?
- Begrænsninger og muligheder i de ydre rammer?
- Læring i uddannelsessystemet
 - Fagligt indhold
 - Studiekultur
 - Ansvar
 - Direkte og indirekte læring
- Andre aspekter...

Underviserens rolle i dialogisk pædagogik

- Formidler
- Ordstyrer
- Igangsætter
- Debattør

- **Facilitator?**