



Forskningsbaseret undervisning - af en praksis

Af Jens Smed Rasmussen, IER/Syddansk Universitet, Kolding.

Det er et ønske for nutidens universitetsuddannelser at forskningsbasere undervisningen samtidigt med at den erhvervsmæssige praksis, som forskningen handler om, bringes i spil i undervisningen. Det var derfor oplagt at se nærmere på, hvordan en forskningsbaseret undervisning kan gøre de studerende metodisk engagerede i at forstå de praksisroller, som deres studie peger i retning af ved at gøre dem til medproducenter af viden i et fagområde, men på en sådan måde, at de også gennemlever nogle af de processer gennem undervisningen, som praksisrollerne består af, både i teorien og de empiriske studier.

Kandidatfaget: F12 Controlling og ledelsesprocesser er derfor sammensat således, at der kan tilrettelægges en undervisning, hvor de studerende kan bruge den valgte litteratur og de forskellige aktiviteter til at gennemføre et selvstændigt casestudie af controlling og ledelsesprocesser med fokus på controllerens rolle. Didaktisk føres de studerende fra den almene casestudie metodologi ind i studier af teori og empiri omhandlende controllerens rolle og forskellige konsekvenser, således at de alene ud fra dette indholdselement kommer til at reflektere mere og mere over den instrumentelle rolle ved moderne management accounting. Metodisk føres de studerende ind i nogle aktiviteter i undervisningen og mellem forelæserne, herunder et rollespil, hvor de opdager, at et forskningsinterview (analytisk interview) kan børe langt dybere ind i baggrunden for en praksis end de havde forestillet sig samt at forskningens kvalitative metoder kan anvendes i en regnskabspraksis. Samtidigt er undervisningen tilrettelagt således, at underviseren kan gå meget i dialog med de studerende (grupper) om dels deres casestudie, dels om, hvordan de selv griber eller ikke griber muligheden for at tage ansvaret (rollen) og dermed gå ind i den studenterrolle, der medvirker til at fremstille viden. Den viden-producerende studenterrolle ligner den aktive viden-producerende business controllerrolle, hvormed teori og praksis i faget nærmest starter som en refleksion ud af auditoriet over, hvad det kræver at studere en ledelsespraksis – når man også vil se ind i dens ikke-instrumentelle indhold sammen med dens instrumenter.

Undervisningen ender med, at flere af de studerende bliver særdeles forskningsmæssigt engagerede og bevidste om den praksisrolle, deres uddannelse sigter efter.