



## Undervisningsbaseret forskning på antropologi: Muligheder ved sampublicering mellem undervisere og studerende

---

Af Bjarke Oxlund, Institut for Antropologi, Københavns Universitet

Fem studerende har sammen med deres underviser publiceret en *peer reviewed* artikel i Tidsskriftet Kulturstudier nr. 2, 2011. Artiklen, "*Bevægelse som universalløsning: En Antropologisk analyse af arbejdsmiljøprojektet Krop & Kontor*", er baseret på den rapport, der kom ud af de studerendes problembaserede gruppeprojekt i faget "*Anvendt Antropologi*" på bacheloruddannelsens tredje semester i efteråret 2010.

Rapporten var af meget høj kvalitet og blev ved eksaminationen i januar 2011 bedømt til at være en fremragende præstation, hvorfor underviseren foreslog de studerende, at de sammen kunne omarbejde den til en forskningsartikel. Over et helt studieår blev yderligere interviewmateriale udarbejdet, mens rapporten blev grundigt omskrevet for genremæssigt at leve op til en socialvidenskabelig forskningsartikel, hvorefter den blev indsendt til *peer review* ved Tidsskriftet Kulturstudier.

Hvor man i universitetsregi ofte taler om 'forskningsbaseret undervisning', var der i dette tilfælde snarere tale om 'undervisningsbaseret forskning'. Men hvad indebærer artikelskrivning som en model for undervisningsbaseret forskning? Lærer de studerende noget af processen? Ændrer det på deres tilknytning til det faglige miljø? Rykker det ved status og roller mellem undervisere og studerende? Oplever de studerende efterfølgende, at det var tiden og indsatsen værd? Og hvordan ser de samme spørgsmål ud fra underviserens perspektiv?

Underviserens kollega, Lotte Buch Segal, har en måned efter, at artiklen er udkommet, foretaget et fokusgruppeinterview med de studerende med hensigt på at besvare disse spørgsmål. Fokusgruppediskussionen er blevet optaget og vil i sin transskriberede form danne grundlag for at undersøge, hvorvidt artikelskrivningen som proces rent læringsmæssigt har været en succes, og om hele forløbet har været befordrende for de studerendes studieforløb som sådan.

### **Summarisk form:**

Aktivitet: sampublicering

Problem: lavt studieengagement

Succeskriterier: større tilknytning til studiet; dybere læring

Opnået: forbedring i både studiemiljø og læringsdybde