



## Forskningsbaserede studieophold i praksis?

---

*Af Jesper Piihl & Jens Smed Rasmussen, Institut for Entreprenørskab og Relationsledelse, Syddansk Universitet: [jpi@sam.sdu.dk](mailto:jpi@sam.sdu.dk).*

Der er et stigende pres i retning af at give studerende erhvervsrelaterede kompetencer. En måde at udvikle disse kompetencer er ved at lade de studerende tage meriterende studieophold i virksomheder.

Erfaringer viser imidlertid, at det kan være en udfordring for virksomheder, studerende og i sidste ende vejledere og bedømmere at tilrettelægge studieophold på en måde, så der sikres *både* erhvervsrelaterede arbejdsformer, der passer i virksomhedernes rytme *og* afrapporteringer, der gør at vi kan bedømme de studerendes arbejde ud fra standarder, der er meningsfulde i en akademisk sammenhæng.

Virksomhedernes arbejdsrytmer er ofte kortsigtede, projekt eller opgaveorienterede og indlejrede i lokale kulturer og praksisser. Arbejdsrytmernes "clockspeed" varierer mellem uger, dage, timer og sågar minutter. Afrapporteringen i praksis er ofte i form af konkrete løsninger på konkrete udfordringer og i meget varierende former.

På den anden side er forskningens rytmer ofte mere langsigtede og stiller helt andre krav til teori, refleksion, gennemsigtighed, dokumenterbarhed mv. I forskningen kan "clockspeed" snarere beskrives ved semestre, måneder eller uger. Afrapporteringen sker typisk i større rapporter.

I tilrettelæggelsen af studieophold E11 ved erhvervsøkonomi ved Syddansk Universitet i Kolding, blev disse forskelle i clockspeed og kvalitetsstandarder "synkroniseret" ved at lade de studerende udvikle en læringsplan i samspil mellem virksomhed og vejleder. Læringsplanen dannede baggrund for afrapportering i form af en portfolio af materialer lavet på virksomhedens præmisser – evt. suppleret med akademiske refleksioner – forud for en mundtlig eksamination af studieopholdet fra en mere traditionel akademisk vinkel. Læringsmål har fokus på den studerendes evne til at reflektere over de valg, der er foretaget i konkrete situationer samt generelle refleksioner over samspillet mellem teori og praksis.

På spørgsmålet "I hvilken grad har faget øget dine kompetencer i forhold til erhvervslivet sammenlignet med andre fag på dit studie" svarer godt 60 % "I høj grad" som det højeste på en 5 punkts skala.