



"Jonas, derefter Katrine og Sebastian": En metode til at lære alle de studerendes navne

Af Anker Helms Jørgensen, anker@itu.dk, IT Universitetet i København.

I denne workshop lærer deltagerne en enkel, systematisk metode til at lære alle de studerendes navne. At mestre de studerendes navne virker meget fremmede på undervisningsmiljøet.

I folkeskolen og i gymnasiet ville det være uhørt, at underviserne ikke kan alle elevernes navne. På universiteterne lærer mange undervisere typisk navnene på de mest aktive studerende. Mange undervisere synes dette er pinligt og vil gerne lære de studerendes navne; men det forekommer uoverkommeligt.

Jeg har gennem årene udviklet en *overkommelig* metode til at lære *alle* de studerendes navne. Grundideen i metoden er *skrivning* og *feedback*, som er fundamentale principper i læring (Dysthe oa., 2001). Ydermere er metoden forankret i teorien *den autentiske lærer* (Laursen, 2004), hvis grundprincipper bl.a. er *lad være med at have favoritter blandt de studerende*.

Metoden består af otte trin, hvor de fire vigtigste er

1. Lær de studerendes fornavne udenad ved at skrive dem igen og igen
2. Tag billeder af de studerende, lav et billedgalleri og gør billedgalleriet tilgængeligt, så de studerende også kan lære navnene
3. Øv koblingen mellem navne og ansigter
4. Insister til undervisningen på at nævne de studerendes navne hver gang de vil sige noget.

På hold på 20 til 30 studerende tager det 3 minutter pr. studerende at mestre deres navne. Min erfaring er, at dette virker meget fremmede på undervisningsmiljøet. Men hvad siger de studerende?

Dette har jeg undersøgt empirisk, hvor jeg fra 19 studerende fik 55 udsagn. Det gav større tryk, socialisering og dialog. De studerende følte sig velkomne og anerkendt. De var mere tilbøjelige til at lære hinandens navne. Og de anstrengte sig mere for at nå afleveringerne inden fristen.

I workshoppen introducerer jeg først metoden og resultaterne, hvorefter deltagerne arbejder med trin 1, 3 og 4 gennem et "prøvehold" med et overkommeligt antal studerende (6 eller 12).

Målet med workshoppen er

- at deltagerne er overbevist om, at det er overkommeligt at lære alle de studerendes navne
- at deltagerne er opsat på at prøve at lære de studerendes navne
- at deltagerne har de nødvendige værktøjer til at komme i gang.

Dysthe, O., Hertzberg, F., og Løkenstgard Hoel, T. (2001): Skrive for at lære. Århus: Klim.

Laursen, P. F. (2004): Den autentiske lærer. København: Gyldendal.