



Refleksion, repetition og videndeling i undervisningen

Af Eva Ulstrup, cand.mag. i psykologi og kommunikation, Ekstern lektor, kommunikation og UniPæd, RUC.

Dette sessionsoplæg beskriver en øvelse, der kan støtte studerendes evne til at sætte teoretiske perspektiver i forhold til hinanden, og øge deres overblik over fagligt stof. Øvelsen er udviklet på bachelormodulet i kommunikation på RUC, hvor jeg bl.a. underviser i en tre-ugers workshop i mundtlig kommunikation. Når de ca. 15 studerende starter på workshoppen, har de tidligere fulgt en forelæsningsrække om kommunikationsteoretiske perspektiver, og deltaget i en tre-ugers workshops i skriftlig kommunikation.

Jeg oplever, at de studerende kan have svært ved at huske, hvad de er blevet undervist i tidligere på semesteret, og at de finder det vanskeligt at forbinde de kommunikationsteoretiske perspektiver med den retoriske teori vi anvender i workshoppen. For at støtte dem i dette har jeg udviklet denne øvelse, der kombinerer videndeling, refleksion og repetition.

Øvelsen tager udgangspunkt i et sociokulturelt læringsperspektiv, hvor læring forstås som noget der bliver konstrueret af den studerende selv i samspil med omverdenen. Dette perspektiv vægter, at de studerende selv anvender deres sprog om det faglige stof og peger på at viden og peger på at læring er distribueret blandt deltagerne. Konsekvensen er en undervisningsform, der vægter forskelligartede aktiviteter, hvor de studerende selv bruger sproget en stor del af tiden. Dette kendetegner også øvelsen, der præsenteres på dette sessionsoplæg.

Øvelsen varer 30-40 minutter. Den rummer individuel nedskrivning af faglige begreber og pointer, mundtlig refleksion i par og dialog mellem underviser og studerende.

Min oplevelse er, at øvelsen støtter de studerendes faglige overblik. Efter at have anvendt øvelsen med kommunikationsstuderende, har jeg afprøvet den med studerende på andre uddannelser. Øvelsen er hver gang blevet evalueret positivt af de studerende, og ord som "overblik", "huske mere" og "aha-oplevelser" har været gennemgående i deres skriftlige evalueringer. Da øvelsen kan tilpasses ift. faglighed og uddannelsesniveau, kan man forestille sig at den vil være anvendelig mere bredt.