



## **E-læring som katalysator for undervisningsudvikling - Redesign af universitetsundervisning: 2 eksempler**

---

*Af Rasmus Tolstrup Blok, Dorte Sidelmann Rossen, Mads Stenhøj Andresen & Anne-Mette Alsholm, AU.*

- Nøgleord: E-læring, undervisningsudvikling, IT, redesign, kompetenceudvikling, best practice

Igennem de seneste år er web 2.0-teknologier så som wikis, blogs eller sociale netværk blevet promoveret som de nye læringsteknologier, der kan revolutionere undervisningen. På trods af at disse teknologiers indtog i manges hverdag, har de ikke i nævneværdig grad fundet vej til de højere uddannelser. Mange eksperimenter til trods, synes e-lærings-teknologier stadig isolerede i relation til den daglige undervisning, som i den henseende forbliver fundamentalt uforandret. Som isolerede læringsressourcer kan podcast, wikis mv. være nyttige for de studerende, men alt for ofte fungerer de kun som et add-on til de eksisterende undervisningsaktiviteter. Således leder add-on-aktiviteter ofte blot til mere arbejde for både underviser og studerende, hvorfor motivation og engagement svækkes.

I stedet for forkaste e-læring eller anskue teknologier som et ekstra krydderi på undervisningen, er der god grund til at se e-læring som en katalysator for en gennemgribende undervisningsudvikling - her forstået som redesign af undervisningen. Ikke fordi der nødvendigvis skal mere e-læring ind i undervisningen, men ud fra en forståelse af, at e-læring udvider den eksisterende undervisningspalette og det traditionelle undervisningsrum (fx. før og efter konfrontationstimerne). Samtidig giver overvejelser omkring e-læring lejlighed til en overordnet diskussion af undervisningsformer generelt - herunder også alignment, læringsmål, studenteraktivering, eksamensformer mv.

Center for Undervisning og Læring, Aarhus Universitet har igennem en årrække gennemført kurser, hvor e-læring er indgangsvinklen til at arbejde med den enkelte underviser og dennes undervisningsforløb. Resultatet er et generelt kompetenceløft og redesign af undervisningsforløb til blended learning, hvor undervisning og aktiviteter er mere 'alignede' og spredt ud før, under og efter konfrontationstimerne.

Sessions-bidraget vil med udgangspunkt i best practice, først give en meget kort introduktion til konceptet bag kurset Go Online, for dernæst at præsentere to aktuelle eksempler på redesignede kursusforløb. Fokus vil her være på selve redesignet, samt bevæggrundene og argumenterne for det valgte redesign.

Mail: blok@clu.au.dk