



Tekstfeedbackspillet – strukturering af peer feedbackprocessen

Af Tine Wirenfeldt Jensen, Gry Sandholm Jensen, AU & Anker Helms Jørgensen, ITU.

Workshop

Studerendes peerfeedback på tekster er en velkendt læringsaktivitet på danske universiteter og er velbeskrevet af Rienecker (2009) og Harboe (2000). Denne aktivitet har et stort læringspotentiale: de studerende bliver bedre læsere/skribenter, får indsigt i andres skriveprocesser og oparbejder processuelle og metarefleksive kompetencer. Læringsaktiviteten kræver dog også rammesætning og løbende procesunderstøttelse; er denne understøttelse ikke til stede, kan aktiviteten udvikle sig til at være "disastrous" (Paulus, 1999).

"Tekstfeedbackspillet" er en metode og et konkret undervisningsmateriale, der gennem spilkonceptualisering tilbyder undervisere og studerende understøttelse. Ved at trække på spilmetaforen - såsom regler, tidsstyring, sanktioner og spillederrollen - fokuseres på strukturen i peer feedbackprocessen på en socialt acceptabel måde. Spillet er i efteråret 2011 afprøvet af 122 studerende på AU. På IT-Universitet er spillet tilpasset og anvendt af 50 studerende.

I workshoppen præsenteres og demonstreres først feedbackspillet. Derefter præsenteres dets mulighed for at skabe fagspecifikke "feedbackkort", hvorefter deltagerne inviteres til at diskutere spillet og feedbackkortenes didaktiske potentiale. Dernæst præsenteres erfaringer fra AU baseret på observationer, interview og spørgeskemaundersøgelser (Jensen & Jensen, 2011). Her peger både studerende og undervisere på spillets strukturerende funktion som et positivt element, der letter processen. Særligt fremhæves det at spillet sikrer, at alle gruppemedlemmer kommer til orde og at det indeholder elementer, der hjælper gruppen med at holde fokus på tekstfeedback fremfor generel diskussion. Til sidst præsenteres erfaringerne fra IT-Universitetet, hvor de studerende har taget spillet til sig og klart anerkender dets sociale og refleksive potentiale.

Litteratur

Harboe, Thomas. 2000. *Skrivegrupper*, Samfundslitteratur

Jensen, Tine Wirenfeldt & Jensen, Gry Sandholm. 2011. "Engaging students in the peer-feedback process – improved peer-feedback through the conceptualization of a board game" i Proceedings of International Conference of Education, Research and Innovation, Madrid 2011

Paulus. 1999. "The effect of peer and teacher feedback on student writing". In: *Journal of Second Language Writing*, 8 (3), 265-289.

Rienecker, Lotte. 2009. *Feedback i grupper*, Akademisk Skrivecenters Skrifter 2/2009, Københavns Universitet