



## Flere aktiviteter til samme indhold

---

Af Mads Hovgaard, Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet.

Oplægget tager udgangspunkt i et eksempel fra idrætsstudiet på SDU, og lægger op til diskussion i forhold til andre fag (vidensdomæner) på universitet.

### Metodens formål – og hvori består aktiviteten?

Metodens formål er at stimulere den/de lærende målrettet med forskellige aktiviteter, som relaterer sig til hver af de fire delelementer i Kolbs *the Learning Process*, og hvor det samme faglige læringsmål og indholdsområde går igen på tværs af aktiviteter.

### Oplæggets baggrund og udformning:

Ved brug af denne metode med idrætsstuderende som målgruppe har jeg erfaret, at de studerende både er tydeligt engagerede i undervisningen, samtidig med at de i evalueringer eksplicit udtrykker, at metoden har haft positiv indflydelse på deres respektive læreproces.

Oplægget tager udgangspunkt i én konkret undervisningssituation for idrætsstuderende. I forlængelse af dette ønsker jeg at give eksempler på, hvordan jeg har benyttet forskellige aktiviteter til samme faglige indhold og relatere disse aktiviteter til Kolb's læringscirkel.

Oplægget lægger op til nogle – i mine øjne – relevante didaktiske overvejelser til deltagerne på DUNK (her udtrykt med reference til Kolbs klassiske teori/model)...:

- **Start i model:** Hvor fra starter du en målrettet stimulering til læring, og hvorfor?
- **Vægtning:** Hvordan vægter du de fire delelementer i din undervisning, og hvorfor?
- **Sammenhæng:** Er det muligt at stimulere de fire delelementer dynamisk på kryds og tværs i en given undervisningsgang, og hvilke konsekvenser har dette for de studerendes læreproces?
- **Individet i gruppen:** Hvordan kan den enkelte studerende opnå størst mulighed for læring, når en større gruppe skal stimuleres på samme tid?

### Hvilket problem er aktiviteten et svar på?

At de færreste – også universitetsstuderende – lærer med udgangspunkt i *Abstract Conceptualization* (Kolb) og med størst tidsmæssigt vægtning til denne i undervisningen.

(Min personlige hypotese)

### Hvilke succeskriterier har du for denne aktivitet?

Sat på spidsen og lidt naturvidenskabeligt formuleret: "At de studerende lærer 3 mængde indhold efter stimulering af 4 aktivitetsformer, på bekostning af *ikke at lære* 10 mængde indhold ved stimulering af hovedsagelig 1 aktivitetsform".

### Hvad har du opnået ved aktiviteten?

Studerende som er i stand til at anvende, perspektivere og stille sig kritisk over for 'teori', hvilket er akademiske verber/discipliner, som ligger højt placeret i diverse taksonomier.

Studerende som synligt udviser et megen høj grad af deltageraktivitet, motivation og engagement i undervisning, hvilket skaber et frugtbar og dynamisk læringsmiljø.