



Studenteraktiverende undervisning og rollen som instruktør inden for de naturvidenskabelige uddannelser

Af Thomas Albrechtsen og Claus Michelsen, Center for Naturvidenskabernes og Matematikkens Didaktik (NAMADI), SDU.

På det Naturvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet, har vi siden januar 2011 arbejdet med uddannelsesudvikling under overskriften Uddannelse, vi er stolte af. Et centralt koncept i dette nye tiltag er studenteraktiverende undervisning, som vi sammen forsøger at fremme, og som er tænkt som et opgør med den dominerende forelæsningstradition inden for universitetsmiljøet. En afgørende universitetspædagogisk inspirationskilde er her Biggs & Tangs (2007) idé om "constructive alignment", som udvalgte undervisere fra fakultetets institutter er blevet introduceret for, og som sætter stærkt fokus på netop studerendes aktiviteter og deres læringsudfald.

En intention med Uddannelse, vi er stolte af er at få så mange involveret i udviklingsprocessen som muligt, så de føler et medejerskab og medansvar for at få visionerne til at lykkes i praksis. En stor udfordring i denne sammenhæng er, hvordan visionerne så faktisk spredes ud til organisationens mange medlemmer og selvfølgelig ikke mindst de personer, der er engageret i den daglige naturvidenskabelige undervisning. Fokus i vores oplæg vil være en undersøgelse af, hvordan specifikt instruktorerne – der udgør en vigtig undervisnings- og læringsressource på fakultetet - kan informeres om studenteraktiverende undervisning og medvirke til idéens konkretisering og realisering i praksis.

Vi vil i den forbindelse fremlægge nogle af de erfaringer vi har med at tilbyde nye instruktører et kort indledende instruktorkursus, hvor vi informerer dem om fakultetets visioner og opfordrer dem til at gøre sig nogle didaktiske overvejelser i fællesskab, observere hinandens undervisning og arbejde med feedback til og fra studerende. I vores oplæg vil vi gerne dels diskutere, hvordan kurset er forløbet og dels diskutere nogle af de udfordringer som instruktorerne selv giver udtryk for at de oplever i deres undervisning. Vi håber, at vi på baggrund af sådanne diskussioner og refleksioner vil få et dybere indblik i, hvordan man kan styrke en "constructive alignment" i universitetsundervisningen.