



## **Få meget ud af lidt: Workshops til universitetsstuderende i naturvidenskabelig formidling i uformelle læringsmiljøer**

---

*Af Bettina Dahl Søndergaard, CSE, Faculty of Science and Technology, Aarhus Universitet (AU).*

Dette oplæg vil fremlægge resultaterne af et udviklingsprojekt sammen med museumsinspektør Line Stald fra Steno Museet (AU). Aktiviteten bestod af workshops med det formål at forbedre formidlingen af naturvidenskab i Natur i Teltet, som var et arrangement i Aarhus Festuge, hvor Det Naturvidenskabelige Fakultet på AU opsatte et telt på rådhuspladsen og inviterede indenfor til et uformelt møde med naturvidenskab. En evaluering fra 2007 beskrev dog problemer med at fange elevernes niveau. Mange af de studerende, der stod for formidlingen havde ikke kommunikationstræning, men var fagligt set meget dygtige. Derfor iværksatte vi tre workshops i 2008; et formidlingskørekort. Temaerne var spørgeteknik, kropssprog, hvornår børn kan forventes at forstå abstrakte ting samt Barriaults teori om uformel læring, som beskriver niveauer af uformel læring. Workshoppene havde ca. 40 deltagere og alternerede mellem korte oplæg fra os og aktiviteter for de studerende, hvor de havde mulighed for at integrere oplægget med (videre)udvikling af aktiviteter til standene. Workshopen var designet med inspiration i forskning i lærerudvikling. Clarke og Hollingsworth (2002) argumenterer for at hjælpe lærere til at afprøve nye undervisningsformer i praksis, hvorefter de oplever øget viden hos eleverne og derfor ændrer overbevisning om deres undervisningsform. Succeskriteriet var, at de studerende ville ændre i alt fald nogle af deres handlinger, men endnu mere vigtigt, ville få værktøjer til at tænke på deres aktiviteter med – ikke blot lære et antal nye aktiviteter. Vi evaluerede workshoppene henholdsvis et og to år senere. I 2009 var det generelle billede er, at de fleste rent faktisk kunne huske, og havde brugt, centrale dele og selv i 2010 indikerede svarene, at workshoppene havde været brugbare. Vi kan derfor med rimelighed påvise, at selv en lille indsats med tre workshops formår at rykke noget i de studerendes forestillinger og viden.