

DUN-konference 2010, tema om tværfaglige problematikker

Lene Tortzen Bager og Tine Wirenfeldt Jensen, Center for Undervisningsudvikling for HUM & TEO, AU

## **Humanistiske universitetspædagogiske metoders potentiale i udviklingen af lærende miljøer**

*- erfaringer og refleksioner fra forløb om ph.d.-vejledning på de naturvidenskabelige fag*

Vi vil i oplægget argumentere for at de humanistiske metoder har et særligt potentiale i forhold til at understøtte udviklingen af lærende miljøer på tværs af fakulteter. De humanistiske metoder kan bidrage med den procesorienterede og relationelle tænkning, der er forudsætningen for udviklingen af et lærende miljø. Dette vil vi eksemplificere ved at præsentere udvalgte kursuselementer, praksisformer og erfaringer fra kurser i vejledning for Det Jordbrugsvidenskabelige Fakultet og Datalogisk Institut, AU.

Den naturvidenskabelige læringstilgang er baseret på en positivistisk videnskabsforståelse som møder en hermeneutisk tilgang gennem de humanistiske metoder og undervisningsformer. Vi vil vise at denne humanistiske tilgang kan fungere understøttende i forhold til at opbygge lærende og videndelende miljøer med fokus på relationen mellem undervisere, mellem undervisere og studerende og mellem studerende.

En særlig humanistisk tilgang til udvikling af vejledningsformer består af flere elementer, der kommer til syne både som vidensområder og i en konkret praksis:

- Dialog og involverende undervisningsformer
- Genrebevidsthed
- Viden om processer i læring og i uddannelse som rækker ud over curriculum
- Opbygning af metasproglige kompetencer i forhold til processer og feedback

Vi vil gerne diskutere, om den beskrevne model, der betoner mødet mellem flere fagligheder som et afsæt for udvikling, også ville kunne fungere i forhold til at drive universitetspædagogisk udvikling generelt. Er det tværfaglige møde en forudsætning for udvikling af faglige miljøer?