



Fagdidaktikken på arbejde i det fysiske undervisningsmiljø

Sebastian Horst

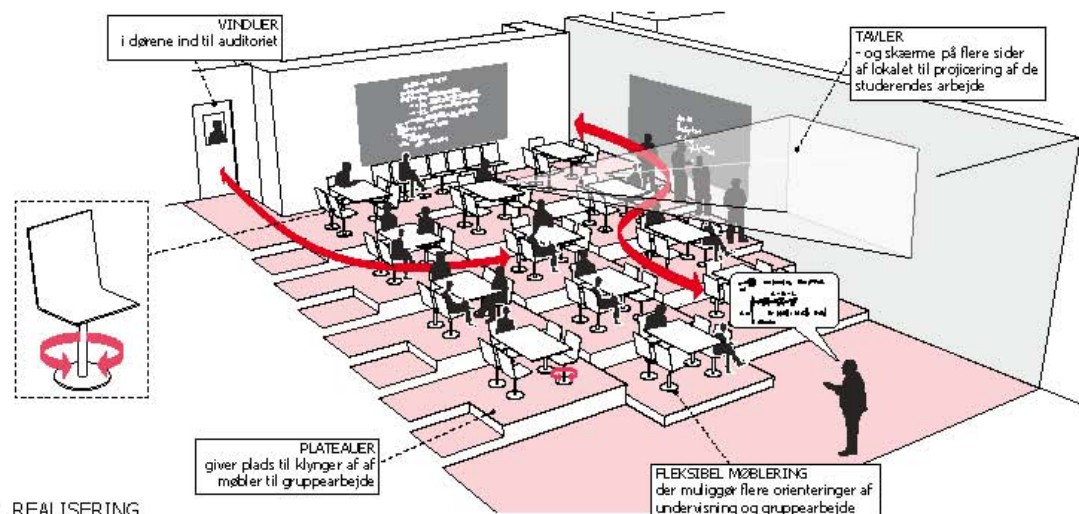




Auditoriet som ramme for læring?



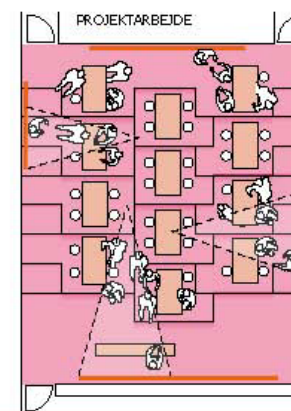
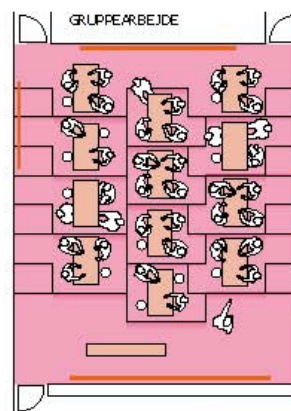
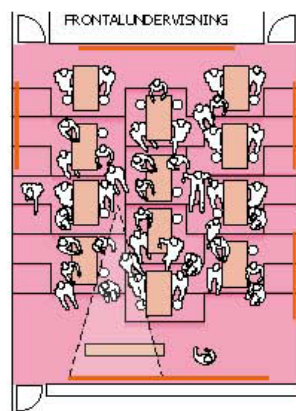
Varieret undervisning kræver fleksible rum



IDÉ TIL REALISERING

Møbleringen i auditoriet udskiftes til møblering der i højere grad tillader flere forskellige typer undervisning og gruppearbejde. Den nuværende kapacitet på 120 siddepladser reduceres til 60-70, dog med mulighed for flere siddende på plateauernes kanter.

Trin erstattes af platforme der muliggør klynger af møbler hvor grupper af studerende kan arbejde sammen. Side- og bagvæg beklædes med tavler og/eller skærme således at undervisning kan foregå i flere retninger i rummet.

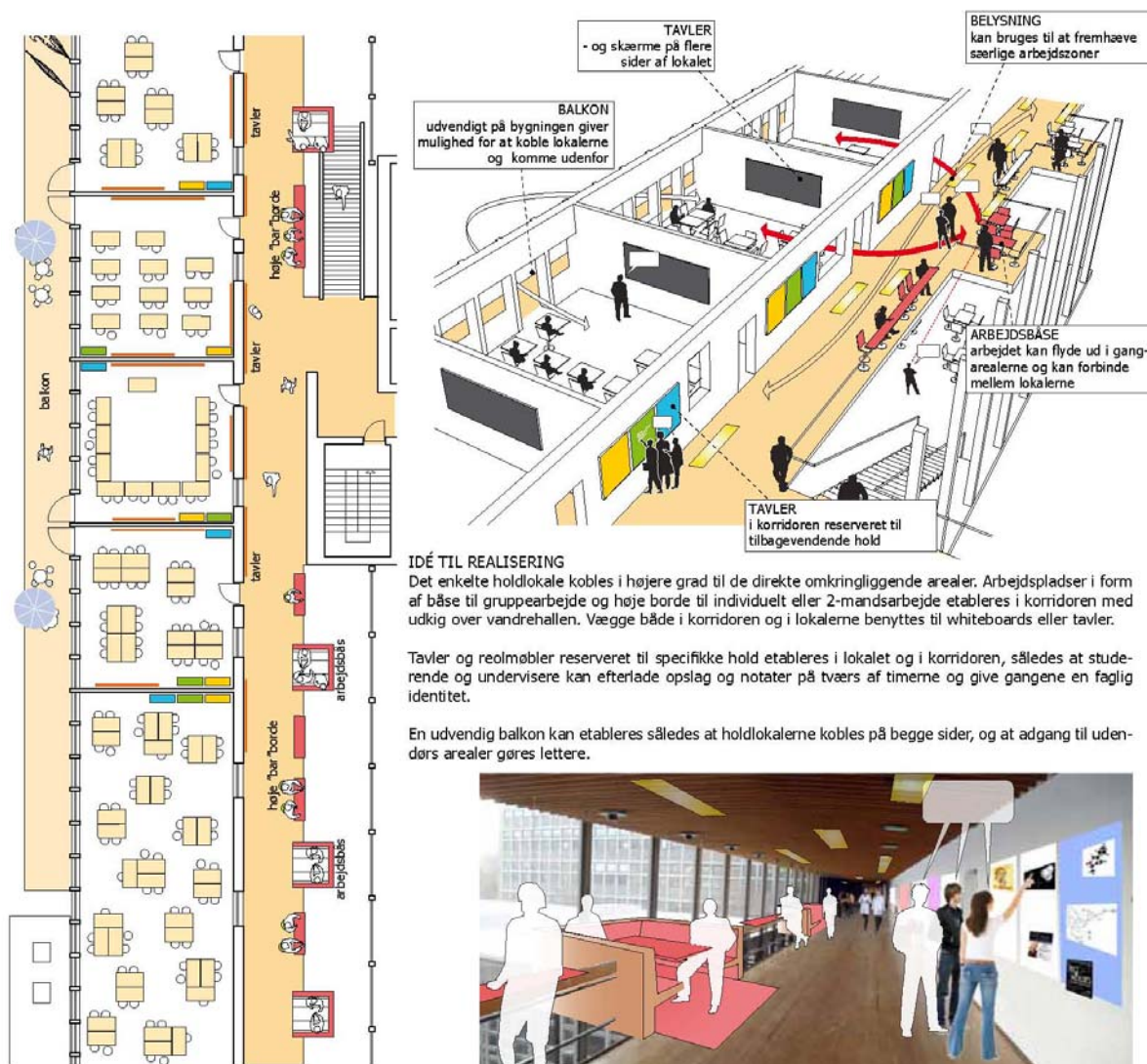




Her foregår læring – ssshhh...!



Hjemområdet





Det ophøjede forskningsmiljø...



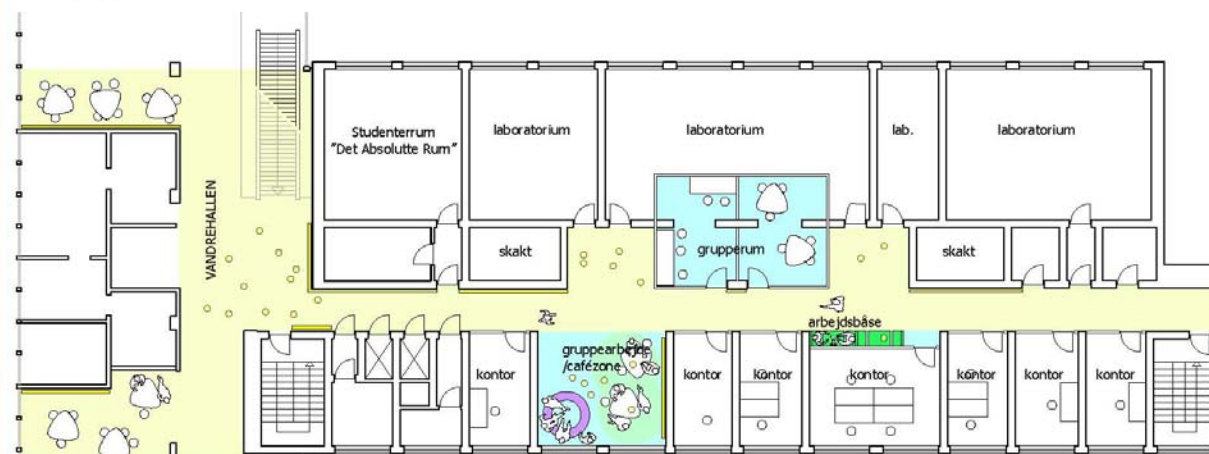
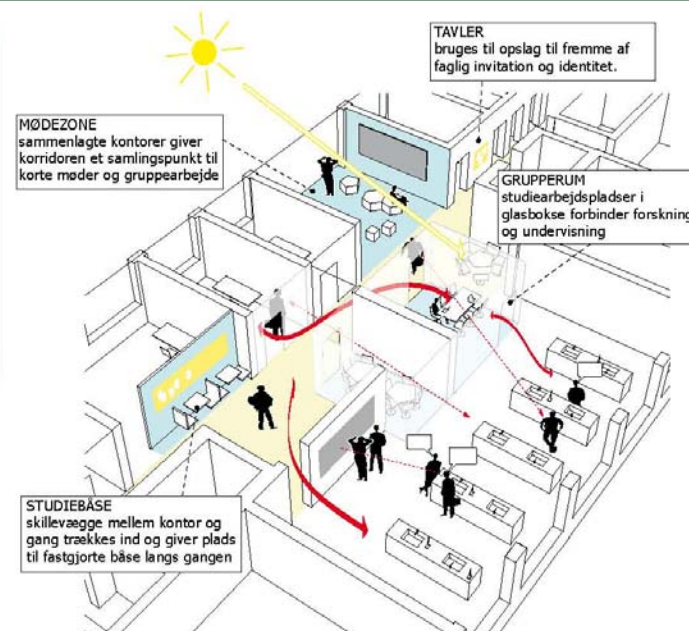
Undervisningsmiljø integreret i forskningsmiljøet



IDÉ TIL REALISERING

Instituttets snævre og mørke fællesarealer åbnes op og gøres fleksible ved etablering af en række nicher rettet mod møde- og gruppearbejde.

Vægge til kontorer i sydsiden erstattes med glaspartier. "Glas-box"-grupperum centralt på etagen kobler mellem fællesarealer og laboratorier. Mødet mellem institut og resten af komplekset opblødes, og elementer af instituttet trækkes ud i Vandrehallen.



Faglig invitation > < fleksibilitet





Spørgsmål til diskussion

- Hvordan integrerer vi vores fags forskningsmiljø med undervisningsmiljøet?
- Hvilke former for variation og fleksibilitet i undervisningen er der behov for i vores fag?
- Hvad kendetegner en god arbejdsplads for studerende i vores fag?
- Hvad virker som faglig invitation til de studerende i vores fag?



Hvordan får vi de fysiske rammer til at bidrage til et godt læringsmiljø?

