

Mads Hovgaard, Videnskabelig assistent, Institut for Idræt og Biomekanik; Enheden for Uddannelsesudvikling, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet; Syddansk Universitet.

Problembaseret læring som i sin egen fagdidaktik

Grundprincipperne i *problembaseret læring* udgør en central del af det pædagogiske fundament og læringssyn på uddannelsen *Idræt og Sundhed*, Syddansk Universitet. I det første kvarter af det første studieår følger de studerende et proces- og anvendelsesorienteret undervisningsforløb i *Problembaseret læring – din læreproces og metodiske værktøjskasse* (kaldenavn) som en del af et samlet modul på 15 ECTS-point. For at skabe et gunstigt læringsmiljø og stimulere de studerende til læring inden for fagområdet blev 'problembaseret læring' anvendt som sin egen fagdidaktik'. Formålet med oplægget på DUN-konferencen er at give et konkret bud på et fagdidaktisk design, udviklet med udgangspunkt i centrale principper, teorier og fokuspunkter fra fagområdet *problembaseret læring*. Oplægget vil indeholde undervisningsforløbets gennemgående didaktiske valg og eksempler fra konkrete undervisningsgange. En hovedpointe i oplægget er, at et fagområdets centrale indhold og metoder direkte skal anvendes som led i undervisningens fagdidaktiske design.

Under oplægget bedes du som deltager reflektere over følgende spørgsmål:

- 1) *Kan dele af det problembaserede fagdidaktiske design med fordel anvendes i din undervisning – evt. hvordan?*
- 2) *Hvordan udvikler du dit fagdidaktiske design, således fagområdets centrale indhold og metoder integreres og anvendes i den enkelte undervisningsgang?*