

## Et case-study om samarbejde i tværfagligt teamwork

Samarbejde i byggeprocessen har altid været vanskelig, og i dag forstærkes situationen at der kommer nye krav til byggeriets funktionalitet samt bæredygtighed med hensyn til energiforbrug og økonomi. Det fører til et ændret samarbejde mellem ingeniører og arkitekter, som fremkalder et behov for at udvikle en ny arbejdsmetode til de første faser i planlægningen af et byggeri, kaldet projekteringsfaserne. Samtidig har erhvervslivet vist en stigende efterspørgsel efter kandidater med erfaring i at samarbejde i tværfaglige teams. For at opfylde dette efterspørgsel besluttede man på Institut for Byggeri og Anlæg på DTU at udvikledes et nyt multidisciplinær kursus i “Advanced building design”. Målet med kurset var at tilbyde de studerende erfaring i transprofessionalisme og teamwork i uddannelsens sidste år. Civilingeniørstuderende fra byggeteknologi og bygningsdesign har deltaget i kurset.

Kurset er blevet afholdt et tværfaglig team af lærer som underviste og vejledte 9 multidisciplinære teams af studerende. Betingelserne for lærerteamet og studenterteamene var meget lig hinanden, og samarbejde og transprofessionalisme har været i fokus hos begge grupper. 32 studerende og 7 lærer svarede på spørgeskemaer uddelt til alle kursister og lærer. Det har ført til følgende resultater: Samarbejde blev forberedt gennem af kursen. Til forskel for den traditionelle projekteringsituation var teamdesigneren/arkitekten kun i nogle få tilfælde teamets leder. Studerende fra bygningsdesign studieretningen var vel integrerede i teamene. Ledelsesstrukturen i teamene var hovedsaglig flad og beslutninger blev truffet i konsensus. Som planlagt forblev niveauet på den tekniske specialisering lav. Viden fra tidligere kurser blev godt anvendt og kurset blev opfattet som et godt supplement til tidligere kurser. Tværfagligheden i kurset var værdsat, men opfattedes samtidig som stor udfordring.

Det kan fastslås at udvikling af et multidisciplinært kursus er en stor udfordring, men hvis vi vil forandre samarbejde i byggeprocessen må uddannelsesinstitutionerne være med at initiere det.

