

Sebastian Horst, Institut for Naturfagenes Didaktik, Københavns Universitet
(shorst@ind.ku.dk ~ www.ind.ku.dk)

Fagdidaktikken på arbejde i det fysiske undervisningsmiljø

Denne workshop har til formål at kvalificere hvordan vi bruger fagdidaktisk viden til at opnå gode fysiske rammer for læring. Efter et kort oplæg vil deltagerne skulle diskutere hvilke karakteristika for egne fag og læring af dem der har betydning for det fysiske undervisningsmiljø.

Oplægget vil tage afsæt i et netop færdiggjort projekt som med baggrund i didaktisk/pædagogisk forskning og danske og internationale erfaringer med byggeri giver et overblik over hvad der er afgørende for et godt undervisningsmiljø på universitetet, og hvad de fysiske rammer derfor skal kunne understøtte. Dette er beskrevet i en kort, sammenfattende rapport og i en baggrundsrapport (se <http://www.ind.ku.dk/udvikling/projekter/undervisningsmiljo/>). Materialet konkretiseres med bud på mulige ombygninger af HCØ-komplekset, Universitetsparken 5.

Baggrunden for arbejdet er at Københavns Universitet i de kommende år står over for et omfattende antal ny- og ombygninger som kommer til at berøre alle universitetets 8 fakulteter. Men hvordan sikres det at undervisningsmiljøerne i disse byggerier også kommer til at afspejle den nyeste viden om hvordan man lærer bedst?

Et af de vigtigste budskaber er at *forskningsbaseret uddannelse kræver integration med forskningsfaciliteter*. Det betyder at undervisningsmiljøet bør være integreret med forskningsmiljøet således at studerende og ansatte har deres daglige gang imellem hinanden. Funktioner og faciliteter blandes i den samme bygning, og fælles faciliteter bruges både af studerende og ansatte. Det fysiske undervisningsmiljø bør indeholde faciliteter hvor studerende kan arbejde som forskere.

En anden central konklusion er, at fremtidens universitetsundervisning skal være varieret og fleksibel. Fra uddannelsesforskningen ved vi, at *variation i undervisningen er en nøgleparameter til at opnå læring*. Derfor skal det fysiske undervisningsmiljø understøtte variation. Og vi ved også, at læring ikke sker enten kollektivt eller individuelt, men både og. Formidling til større og mindre grupper skal derfor veksle med de studerendes selvstændige arbejde individuelt og i grupper. Og teoretisk arbejde skal veksle med praktisk og eksperimentelt arbejde. Kravet om variation kræver enten adgang til *forskelligt indrettede undervisningsrum eller fleksible undervisningsrum*, der kan facilitere forskellige undervisningsformer. Dette betyder også, at de enkelte bygninger skal tænkes i sammenhæng - campustanken skal bidrage til at skabe et varieret undervisningsmiljø, hvor der både er plads til individuelt og kollektivt arbejde.

Uden om den formelt planlagte undervisning er det afgørende, at der findes et *attraktivt uformelt læringsmiljø*, dvs. faciliteter, hvor de studerende har lyst til at opholde sig, og som giver mulighed for at integrere sociale og faglige aktiviteter.

Oplægget på DUNK10 vil fokusere på hvordan naturfagsdidaktisk viden må have konsekvenser for indretningen af læringsmiljøet på naturvidenskabelige uddannelser. Herefter lægges op til diskussion af forskelle og ligheder i forhold til andre fag og uddannelser mhp. at diskutere svar på spørgsmålet: Hvordan kan vi bruge fagdidaktisk viden til at opnå gode fysiske rammer for læring?