

Sven Bislev, CBS

Udvikling af Samfundsvidenskabelige uddannelser på CBS

Det videnskabsteoretiske grundlag for SAMF (det meste af vejen deler vi skæbne med HUM) er den dobbelte hermeneutik – at vi producerer erkendelse om erkendende væsener.

Fagdidaktisk giver det en særlig udfordring, fordi det kanoniserede videnskabsindhold hele tiden skal relateres til forestillinger som kan være videnskabsobjekter, men ikke videnskabsformer – og som er til stede i videnskabsproducentens sind, men ikke må anvendes i videnskabsproduktionen. Sådanne forestillinger er common sense-antagelser, tavs viden, ideologier, værdier, faste udgangspunkter, o.lign.

CBS uddannelserne er handlingsorienterede: det videnskabelige indhold leveres som led i en kvalifikation som sigter mod handlingskompetencer – mod kompetent ageren i en organisatorisk sammenhæng. De analytiske kompetencer, som er en central leverance i vore forskningsbaserede uddannelser, tilegnes således i hovedsagen med henblik på en pragmatisk ageren, ikke med eksklusivt henblik på en ideel erkendelsesproces.

For andre universiteter er denne ramme mindre klar, men faktisk er vilkåret ens: overgangen fra ”eliteuniversitet” eller Humboldtsk videnskabsuniversitet til ”masseuniversitet” medfører, at langt de fleste studerende går ud til en praksis, der handler om at agere i organisatoriske sammenhænge. En betydelig del af denne ageren består i vidensproduktion og videnshåndtering, og gænsen mellem professionel analyse og forskning er ikke knivskarp; egentlig forskning er dog ikke den typiske karriere for samfundsvidenskabelige kandidater.

CBS praktiserer forskellige paradigmer for uddannelsesudvikling – i en forkortet form kan man skelne mellem store, disciplinbaserede uddannelser, og små, problembaserede uddannelser. Mulighederne for at forfølge mål og anvende midler er forskellige for de to.

Målene for uddannelsesudvikling er dels at sikre processuelle kvaliteter som konsistens, progression, fleksibilitet, stabilitet, m.v. – og dels at udvikle pædagogiske

fremskridt indenfor e-learning, studenterengagement, internationalisering og livslang læring. En særlig vægt er der på praksisrelaterede momenter som internships, entrepreneurship og ansvarlighed.