

## Jonas Rasmussen, CBS

### Nye tider kræver nye metoder

Oplægget tager udgangspunkt i en undersøgelse foretaget på den nye EOK uddannelse på CBS i kurset 'oral communication'. Der kommenteres på følgende punkter:

#### Didaktiske problemstillinger

Metoder der blev brugt til at optimere de studerendes motivation og deltagelse

Ændret dialog imellem underviser og studerende (kontra traditionel holdundervisning)

StudyBook – e-læringsplatformsbaseret sprogundervisning

I evalueringen af kurset blev der spurgt ind til de studerendes viden om e-læring. 98 % svarede, at de aldrig havde hørt om det. Dette stiller store krav til underviserne, hvis nye læringsformer og læringsplatforme skal introduceres. Både undervisere og studerende skal bruge tid på at sætte sig ind i et nyt system og i en ny måde at tilegne sig sproglig viden på, og det må konstateres at integreringen af IT direkte i undervisningen blev og er stadig en stor udfordring for de studerende, til trods for at platformen er udformet efter genkendelige websider som Facebook og Twitter.

Kurset var opdelt således, at der var en fællesforelæsning efterfulgt af holdtimer, hvor de studerende skulle arbejde praktisk med den teori, der blev introduceret i forelæsningen. Der blev uploadet opgaver, som krævede, at de studerende skulle bruge wikier og blogs. Det viste sig, at 40 % brugte platformen til at diskutere opgaveløsninger og 31 % til at diskutere indhold, hvorfor der kan dokumenteres en væsentlig aktivitet ud over timerne. Et interessant perspektiv er imidlertid, at 43 % stadig brugte platformen alene til fil-delning.

For underviseren var den mest positive oplevelse den tættere kontakt med de studerende, særligt i form af blogs, da de studerende selv kunne oprette dem eller indgå i dialog i underviserens blog. De studerende fik gruppevis feedback i deres gruppefora, som var lukket for resten af holdet. Dette blev

modtaget meget positivt, da det for mange af de studerende bibeholdt en personalisering. Herudover medvirkede det til at få aktiveret 'the silent majority', hvorved den gode dialog opstod online.

*I forhold til brugen af StudyBook er der mulighed for at facilitere kollaborativt samarbejde, som et udgangspunkt for sproglig læring. Der er fokus på dialog og interaktion, og underviseren/forskeren har mulighed for at lave tracking, der kan bruges i forskning og som evaluering af kurset. Platformen er fleksibel ift. brugen/inddragelsen af applikationer, så de studerende kan skabe deres eget læringsmiljø og opstille de parametre, der er vigtige for dem i deres læringsproces.*

Spørgsmål til diskussion:

Hvordan kan underviseren sikre kollaboration og interaktion i samspil med individuelle studenterbehov?

Kan tværdisciplinære opgaver være med til at øge motivationen - i givet fald hvordan?