

Lill Ingstad, CBS

E-læringsplatform for *digital natives*

En forskningsgruppe på CBS har prøvekørt en e-læringsplatform på et mundtligt og et skriftligt sprogkursus på BA-niveau. Overraskende mange af de studerende var ikke særlig interesserede i at bruge platformen, selvom vi selv synes, den er både indbydende, let at bruge, innovativ og tilbyder de studerende nogle læringsværktøjer til støtte for både kollaborativ og individuel sproglæring. Derudover er det overraskende, at så mange studerende ikke umiddelbart er fortrolige med, for eksempel, at blogge eller at skrive i wikis.

På den baggrund spørger jeg mig selv, om vi har for store forventninger til de nuværende studerendes evner til og interesse i at bruge digitale sociale medier i undervisningen[1]. Eller om der kan være andre grunde til vores oplevelse.

Jeg har selv følgende bud på mulige svar/grunde til vores oplevelser i prøveforløbet:

De studerende

Sproglæring adskiller sig fra læring inden for mange andre områder

Sprog er tæt knyttet til opretholdelse af *face*, er meget personligt

At lave sproglæring opfattes af mange som 'pinligt' – især hvis det bliver meget synligt og set af mange

Mange (sociale) medier konkurrerer om de studerendes opmærksomhed

De studerende er ofte ikke særlig 'sociale' i deres 'studieliv'. Vil ofte hellere gå solo end samarbejde med andre (hænger muligvis sammen med efterfølgende punkt)

De studerende er stressede, vil ikke bruge tid på 'indkøring' i nye metoder/redskaber

Undervisere

Underviserne skal lære ny rolle som facilitator/konsulent

De studerende skal lære at acceptere underviserens nye rolle

Praktiske forhold

Læringsværktøjet og -metoden skal introduceres og bruges på dag 1 på studiet, så det bliver en naturlig og integreret del af studiet

Caseopgaver og undervisningen generelt skal tilpasses bedre til mediet og til kollaborativ læring

En del af svaret kan måske også være, at de studerende vi har i dag, ikke tilhører de studerende, der alle har fået en laptop i folkeskolen og er vant til at bruge den som et naturligt redskab i undervisningen.

[1] Bennett, Maton, Kervin: *The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence*, British Journal of Educational Technology, vol. 39, No 5, 2008, 775-786