

Session B1: Registrering af undervisning og kvalifikationer

Paper 09

Er praksisnær pædagogisk kompetenceudvikling en mulighed, når tid er en knap ressource?

Programtekst

En undersøgelse af, hvad der motiverede og hæmmede undervisere i at deltage i pædagogiske udviklingsprojekter. Et væsentligt motiv var konkrete udfordringer, mens tid var en væsentlig hæmmer.

Abstract

Introduktion

En udfordring for udviklingen af universitetsundervisningen er, hvordan man får erfarne undervisere til at involvere sig i kompetenceudvikling. Mens de fleste nye undervisere deltager i uddannelsesforløb, er det vanskeligere at tiltrække erfarne undervisere. Forskning peger på at udviklingen af og interesse for undervisning på universiteter hænger sammen med lokale kulturer (Roxå & Mårtensson, 2013; Trowler & Cooper, 2002). Dette paper præsenterer resultater fra en eksplorativ undersøgelse af, hvad motiverede erfarne undervisere til at deltage i praksisnær pædagogisk kompetenceudvikling (PPK) med fokus på førsteårsundervisning, og hvad der hæmmede det.

Metode

Analysen bygger på 19 kvalitative telefoninterviews gennemført i 2016 og 2017 med 16 deltagere fra udviklingsprojekterne.

	HUM	SAMF	NAT	SUND	TEO	I alt
2016			8	2	1	11
2017	3	2	2*	1*		8
Interviews i alt	3	2	10	3	1	19
Antal personer	3	2	8	2	1	16

*: Geninterviews

Interviewene blev optaget på bånd og bearbejdet i en kombination af referater og ordret udskrivning. Der blev gennemført en tematisk analyse (Braun & Clarke, 2006), hvor forskningsspørgsmålene om hvad der motiverede og hvad der hæmmede deltagelse i projektet og spørgsmålet om forankring af i miljøet var styrende i tematiseringen.

Resultater

Nogle deltagere var især motiverede af konkrete problemer (fx frafald) eller af undren over de studerende, mens andre tænkte undervisning, som noget der altid skal udvikles, og de anså projektet som en mulighed for sparring og for at prøve ting af. Ledelsen kunne både virke motiverende og hæmmende afhængigt af deres støtte og interesse. Nogle steder ønskede ledelsen udvikling, mens nogle undervisere var forbeholdne. Den væsentligste hæmmer var manglende tid.

Ofte forsvandt erfaringerne fra faget, fx pga. midlertidige ansættelser.

Diskussion

Undersøgelsen støtter PKK som strategi, men finder også svagheder i fm. kulturen på fagene. Graden af forankring (Verbiest & Erčulj, 2006) i miljøet afhænger dermed både af ledelse, kultur og ansættelser.

Forfattere

Andrea Gregersen, KU; Lars Ulriksen, KU; Christina Juul Jensen, KU; Pernille Gøtz, KU

Referencer

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa

Roxå, T., & Mårtensson, K. (2013). Understanding strong academic microcultures: An exploratory study: Centre for Educational Development (CED), Lunds universitet.

Trowler, P., & Cooper, A. (2002). Teaching and learning regimes: Implicit theories and recurrent practices in the enhancement of teaching and learning through educational development programmes. *Higher Education Research & Development*, 21(3), 221-240.

Verbiest, E., & Erčulj, J. (2006). Building capacity in schools—dealing with diversity between schools. Paper presented at the The book of the 14th ENIRDEM conference proceedings 22–25 September 2005, Brno & Telč, the Czech Republic.