

Session A1: Digitale læringsteknologier

Paper 01

Online Introduction to Teaching and Learning "InTeL" på Aarhus Universitet - Når dataanalytik møder virkeligheden

Programtekst

Hvilken diskurs understøtter data, der er genereret under de første 10 kursusforløb af et Blackboard (LMS) online kursus, om forbedring af kvalitet, kompetence demonstrationer og baggrundsdata variable i virkeligheden?

Abstract

InTeL-kurset blev designet og udviklet i 2015 som et samarbejde mellem flere pædagogiske centre (CUDIM, STLL, CUL og CESU) på Aarhus Universitet for at understøtte pædagogisk og kompetenceudvikling blandt undervisere på tværs af alle fagområder, discipliner, erhverv og erfaringsniveau. Læringsdesignet var et fleksibelt og valgfrit online kursus, der fokuserede på; aktiv studentcentreret læring, konstruktivisme og tilrettelæggelse af pædagogiske teorier og metoder.

Deltagerne forventedes at identificere elementer i egen undervisningspraksis, som kunne udvikle sig på grundlag af de ressourcer, der blev givet og vist i kurset.

Deltagerne blev opfordret til at gøre brug af uddannelses teknologier i udviklingsprocessen og opgave løsningen. Ved at være et 100 % online kursus uden møder ansigt til ansigt, en selvstændig tidsplan og uden synkroniserede aktiviteter, giver kursusdata et indblik i kursisternes arbejdsrutine, digitale færdigheder og spore ændringer over tid.

For fremtidens curriculum udviklingsstrategi af online læringsforløb og satsning på uddannelsesteknologi kan denne type data være relevante for at kunne træffe bedre informerede beslutninger om det digitale miljø, der leveres, kræves og støttes. På grund af at InTeL-kurset er en fælles introduktion til undervisning for hele universitetet, kan det tjene som en generel inspiration for at målrette og tilvejebringe ressourcer til forbedring af digitalundervisning blandt underviseren.

Det data, der blev genereret under de første 10 kurser i InTeL-kurset, blev evalueret for kvalitetsforbedringspotentialer, kompetence demonstrationer og baggrundsdata variable for at analysere, hvad der faktisk blev dokumenteret af data i virkeligheden. Desuden skitserer vi det personale, der er nødvendigt for at universiteterne kan lave pædagogiske indgreb på baggrund af uddannelsesdata til at træffe uddannelsesmæssige beslutninger.

Forfattere

Mads Ronald Dahl, AU; Jens Laurs Brøndum Kærsgaard, AU

Referencer

Bruner, J. (1996). The Culture of Education, Cambridge, MA: Harvard University Press.

Biggs, J. & C. Tang (2007). Teaching for Quality Learning at University, Maidenhead: McGraw-Hill and Open University Press.

Salmon, G. (2015). Learning Innovation: A Framework for Transformation. European Journal of Open, Distance and E-Learning, 17(2), pp. 220-236.