

# Session C2 - Danish papers

---

## Online dialogisk kollektiv vejledning: studerende som med-vejledere

---

### Program text

Formatet online kollektiv dialogisk vejledning med studerende som med-vejledere præsenteres. Der gives indblik i potentialer og problemfelter samt hvorledes man kan opsætte og anvende denne vejledningsform i egen undervisnings- og vejledningspraksis.

### Abstract

#### Introduktion

Undervisere såvel som studerende identificerer meningsfuld vejledning som central for den læring der foregår på universitetet. Forskning inden for kollaborative akademiske fællesskaber (Aaen & Nørgård, 2016) og (online) vejledningsformer (Bengtzen & Jensen, 2015; Bengtzen, 2016) peger på, at et skifte fra sekventielle dialoger (en person/modalitet) til samarbejdende og samtænkende dialogspor (flere personer/modaliteter) øger oplevelsen af værdifuld vejledning hos studerende og fremmer progression og akademiske kompetencer i deres uddannelse. Generelt efterspørger studerende mere vejledning og undervisere mere tid til at vejlede.

Men særligt i kølvandet på fremdriftsreform og antal K-timer opstår udfordringer i forbindelse med at finde tid og rum til den kontinuerlige vejledning. Vejledningssituationen udfolder sjældent sit potentiale og kan opleves som instrumentelle indstik der blot identificerer fejl, mangler og gode pointer i den studerendes arbejde.

#### Metode

Paperet præsenterer et format for online kollektiv dialogisk vejledning udviklet på tværs af vejledere og kurser og giver indblik i hvorledes man kan opsætte og anvende denne vejledningsform i egen undervisnings- og vejledningspraksis.

#### Resultater

Paperet præsenterer resultaterne fra udvikling og gennemløb af online kollektiv dialogisk vejledning hvor studerende indgår som med-vejledere i hinandens projekter gennem en kombination af: 1) kollektiv vejledning i grupper; 2) dialogisk vejledning der er samarbejdende, samtalende og samtænkende; 3) online vejledning der lokations- og platform-distribueret.

## Diskussion

Paperet diskuterer muligheder og begrænsninger ved at inddrage de studerende som dialogiske med-vejledere ved at spørge hvilke nye potentialer og problemfelter der opstår i vejledningssituationen når den bliver kollektiv, dialogisk og online samt inddrager de studerende som med-vejledere i hinandens projekter?

## Authors

Rikke Toft Nørgård, AU; Søren Smedegaard Bengtsen, AU; Mads Bønlykke Pedersen, AU

## Literature

Aaen, J. & Nørgård, R.T. (2015). Participatory Academic Communities: a transdisciplinary perspective on participation in education beyond the institution. *Conjunctions. Transdisciplinary Journal of Cultural Participation*, vol. 2, nr. 2, ss. 67-98.

Bengtsen, S. (2016). *Doctoral supervision. Organization and dialogue*. Aarhus: Aarhus University Press.

Bengtsen, S. & Jensen, G. (2015). Online supervision at the university. A comparative study of supervision on student assignment face-to-face and online. *Læring & Medier (LOM)*, nr. 13.

Moore, A. S. & Simon, S. (Red.) (2015). *Globally Networked Teaching in the Humanities: Theories and Practices*. London: Routledge.

Nordentoft, H.M., Thomsen, R. & Wichmann-Hansen, G. (2012). Collective academic supervision: a model for participation and learning in higher education. *Higher Education*, vol. 65, no. 5, ss. 581-593.