

Session C3 - Danish posters

Forskende læring og innovation på jurastudiet: UCPH Fiscal Relations Law Journal

Program text

På JUR, KU udvikles et e-tidsskrift, hvor studerende skriver artikler i samarbejde med forskere eller praktikere. Forskningssamarbejdet støttes gennem et forløb med løbende peerfeedback.

Abstract

På Det Juridiske Fakultet, Københavns Universitet udvikles en ny læringsplatform i form af et e-tidsskrift inden for skatte- og afgiftsret, UCPH Fiscal Relations Law Journal, hvor studerende skriver artikler, domskommentarer m.v. i samarbejde med en forsker eller praktiker. De studerende indgår i et ECTS-givende forløb, hvor de løbende giver og modtager vejleder- og peer-feedback samt udvikler innovative og værdiskabende løsninger for erhvervslivet, borgere og samfundet. Under en ugentlig "Innovation HUB" skabes et rugekasse-miljø, hvor det føles trygt for de studerende at udvikle deres innovative og entreprenørielle kompetencer.

Den jævnlige feedback de studerende giver og modtager på deres skrivning af forskningsbaserede, professionsrettede tekstgenrer sikrer dybdelæring (1) og forbereder dem på praktisk skriftlighed (2). Projektets transdisciplinære tilgang betyder, at de involverede jurastuderende bringer deres faglighed i samspil med andre faglige områder og verden uden for universitetet for at kunne løse faktiske problemer på en innovativ måde (3), som ellers sjældent sker på jurauddannelsen. Denne arbejdsform sigter mod at føre til mere åbenhed, selvstændighed såvel som mod til at tåle uklarheder og modsigelse på baggrund af forskellige disciplinære opfattelser og forudsætninger (4), som forventes at udvikle både tværfaglige og entreprenørskabskompetencer (5).

Vi forventer, at projektet resulterer i en lang række af aktive, engagerede studerende med gåpåmod, der gennem deres individuelle forløb via e-tidsskriftet er blevet meget bedre til feedback og evaluering, har lært at tænke selvstændigt og innovativt, herunder til gavn for samfundet, og er blevet grebet af en entreprenørånd, de kan tage med sig videre i arbejdslivet.

Authors

Karina Kim Egholm Elgaard, KU; Maiken Stensgaard Hølmkjær, KU; Werner Schäfke, KU; Bente Kristiansen, KU

Literature

1)

Carter, Michael (2007): *Ways of Knowing, Doing, and Writing in the Disciplines*. I: *College Composition and Communication* 58 (3): 385–418.

2)

Oates, Laurel Currie (2000): *Beyond Communication. Writing as a Means of Learning*. I: *The Journal of the Legal Writing Institute* 6: 1–25.

3)

Klein, Julie Thompson (2010): *A Taxonomy of Interdisciplinarity*. In Robert Frodeman et al. (red.): *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity*. Oxford, New York: Oxford University Press, s. 15–30.

4)

DeZure, Deborah (2016): *Interdisciplinary Pedagogies in Higher Education*. I: Robert Frodeman et al. (red.): *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity*. 2. udg. New York, NY: Oxford University Press, s. 558–572.

5)

Armstrong, Forrest H. (1988): *Reflections on the Nature of Interdisciplinarity. A Reply to Benson, his Critics, and Nicholson*. I: *Issues in Interdisciplinary Studies* 6: 152–166.