

Udvalgte cases primo juni 2015

- Case 1) Sundhed og idrætsuddannelse, SDU
- Case 2) Antropologi, KU
- Case 3) Entreprenørskab på Humaniora, SDU
- Case 4) Entreprenørskab på Kommunikationsfaget, Roskilde Universitet
- Case 5) Socialt Entreprenørskab, Roskilde Universitet
- Cse 5) Humanistisk-Teknologisk Bachelor, Roskilde Universitet
- Case 6) Sundhed, KU (ikke bekræftet endnu)
- Case 7) DTU (ikke bekræftet endnu)
- Case 8) Fysisk, Århus Universitet (ikke bekræftet endnu)

Der mangler cases fra AAU, CBS og ITU.

Problemstillinger til udvalg og analyse af cases

- a) **Variation i eksamener:** fokus på proces, produkt, løsningsforslag, I&E-kompetencer, læringsrefleksioner, løbende evaluering af relevante aktiviteter
- b) **Synliggørelse af formativ evaluering:** At feedback og evaluering kan være knyttet til både de formelle og de mere procesmæssige mål for undervisningen, og at de to typer af mål ikke altid hænger sammen – så hvordan får man integreret de procesmæssige i de formelle?
- c) **Faglighed og eksekvering:** Hvordan håndterer man at kombinere eksamination af **faglighed** på den ene side og **eksekvering** på den anden side?
- d) **Underviserrollen:** hvordan påvirker det feedback og evaluering af forløbet at man som underviser giver slip og ikke længere er ekspert
- e) **Tværfaglighed:** Hvordan eksaminerer man i kurser der har tværfaglig dimension og er afholdt på tværs af flere institutioner?
- f) **Entreprenørskab og faglighed:** Er entreprenørskab i modsætning til høj fagligt niveau?

Anbefalinger:

- Man bør holde et innovationsfagligt spor i parallel med det entreprenørielle hvis de to gensidigt skal kunne befrugte hinanden
- Afrund publikationen som pros og cons!