



Skrivekompetence i studieordningerne

Oplæg på DUN-konference 30. maj 2011

Signe Skov, uddannelseskonsulent
Uddannelse og Studerende

E-mail: sskov@hum.ku.dk



Organisatoriske niveauer i forbindelse med undervisningsudvikling

Macro level:

Policy decisions at national, institutional (university/college) or faculty level (create frames for what can be decided lower down).

Meso level:

Study programme and study design (i.e. writing intensive courses, assessment & feedback decisions, peer involvement).

Micro level:

What students and teachers do (i.e. assignments, feedback and grading practices, direct).

(fra Olga Dysthe: *Important factors in building students' writing competence*. Præsentation på konference *Academic Writing from Bachelor to PhD*, Universitetet i Bergen, oktober 2010).



Pointe, væsentligste erfaring

Viden om hvordan makro-, meso- og mikroniveau interagerer, er nødvendig hvis man vil sikre sig mere systematisk undervisningsudvikling.



Centrale aktiviteter for universitetsstuderende

- tilegne sig eksisterende viden
- fremskaffe ny viden
- fremstille denne viden

(Becker 2004)



Eksempel på henvendelse fra studerende

"Jeg sidder og er i gang med mit bachelorprojekt, og egentlig skulle jeg have været færdig for godt et år siden. Det er ikke lykkes, og, tror jeg selv, det mestendels på grund af ufatteligt dårlige studievaner, men især med hensyn til opgaveskrivning.

I bund og grund har jeg aldrig "lært" at skrive opgaver, men derimod forsøgt mig frem og oftest klaret det udmærket. Jeg må dog erkende, at det altså ikke er en holdbar måde at arbejde på og slet ikke, når jeg nu - forhåbentligt - snart skal i gang med min overbygning" (Grækenlandsstudier).



Skrivekompetence på universitetet

- **Basiskompetence**
retskrivning, sprogrigtighed, tekststruktur, sammenhæng o.l.
- **Dokumentationskompetence**
at afgrænse et dokumentationsbehov (problemformulere) og fremskaffe dokumentation (undersøge vha. teorier og metoder).
- **Akademisk tekstkompetence**
akademiske opgavers opbygning, argumentation, fremstillingsformer (redegørelse, analyse, diskussion, vurdering), kildebrug, sprog, formalia o.l.
- **Proceskompetence**
læse- og skriveproces, tekstrevision, projektstyring, vejlederbrug o.l.

(efter Dysthe 2006)



Indholdsprincipper i nye bachelorstudieordninger

Indholdsprincipper som skal indtænkes i de nye bachelorstudieordninger på Det Humanistiske Fakultet (KU)

1. Internationalisering
2. Udlandsophold
3. Outreach – arbejdsmarkedsorientering
4. It
5. Alignment
6. Progression
7. Akademiske formidlingskompetencer
8. Pædagogiske metoder
9. ACE-kriterierne

(fra Vejledning til udformning af nye bachelorstudieordninger,
<http://uddannelsesstrategi.hum.ku.dk/kvalitetssikring/indsatsomraader/studieordninger/>*).*



Alignment, progression og akademiske formidlingskompetencer

- Hvordan udvikles de studerendes skrivekompetence *i den konkrete undervisning?*
- Hvordan udvikles de studerendes skrivekompetence *i løbet af uddannelsen?*
- Er der nogle skriftlige opgaver det er nødvendigt at få flere eller færre af?
- Er nye skriftlige opgavetyper nødvendige? Og andre eksisterende opgavetyper overflødige?
- Er en bestemt rækkefølge i opgavetyper hensigtsmæssig?
- ...



Underviserportalen – genveje til god undervisning (<http://hum.ku.dk/underviserportal/>)

Underviserportalen - genveje til god undervisning - Københavns Universitet - Windows Internet Explorer

http://hum.ku.dk/underviserportal

KØBENHAVNS UNIVERSITET | English | For ansatte | For studerende | Telefonbog | KUnet (intranet) | KU genveje | Seg

Underviserportalen - genveje til god undervisning

Det Humanistiske Fakultet

- Underviserportalen
 - Forside
 - Intro
 - Genvejene
 - Skriv et indlæg
 - Kontakt
- Læringsenheden
- Uddannelsesstrategier: Studiestart

Hjælp de nye studerende godt i gang med studierne. Tag en genvej, og læs dine kollegers ideer til, hvad der virker godt, når du skal undervise studerende på første og andet år – og skriv selv et indlæg.

Genveje til god undervisning

Her kan du læse dine kollegers gode råd og anvisninger til, hvordan de målretter og udvikler deres undervisning.

Læs det seneste indlæg [Studenterdrevet quiz](#).

[Se alle indlæg.](#)

Har du erfaringer med...

Har du nogle gode råd og erfaringer, du vil dele med andre? Vi mangler bl.a. indlæg om:

- E-læring
- Evaluering af undervisning
- Kollegial supervision
- Formativ feedback

Se, hvordan du gør.

Hvad får du ud af at bidrage...

Det Humanistiske Fakultet
Københavns Universitet
Njalsgade 76
2300 København S

Kontakt:
Signe Skov
sskov@hum.ku.dk

Udført

start | Inbox - Micro... | 3 Internet ... | DUN-konfere... | 3 Microsoft ... | PP ToRS.ppt | 12:12

Litteratur

Biggs, John and Tang, Cathrine (2007): *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, Open University Press and McGraw-Hill Education.

Becker, Leif (2004): *Fra patos til logos – videnskabsretorik for begyndere*. Frederiksberg, Roskilde Universitetsforlag.

Dysthe, Olga og Samara, Akylina (red.) (2006): *Forskningveiledning på master- og doktorgradsnivå*. Oslo, Abstrakt forlag.

Leth Andersen, Hanne og Tofteskov, Jens (2008): *Eksamen og eksamensformer – betydning og bedømmelse*. Frederiksberg, Samfundslitteratur.

Rienecker, Lotte og Stray Jørgensen, Peter (2006): *Den gode opgave*. Frederiksberg, Samfundslitteratur.

Strømsø, Helge; Hofgaard Lycke, Kirsten; Lauvås, Per (red.) (2006): *Når læring er det vigtigste. Undervisning i høyere utdanning*. Oslo, Cappelen Forlag.

Underviserportalen – genveje til god undervisning,

<http://hum.ku.dk/underviserportal>

Vejledning til udformning af nye bachelorstudieordninger,

<http://uddannelsesstrategi.hum.ku.dk/kvalitetssikring/indsatsomraader/studieordninger/>.

